

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Název programu: **VESELÁ ŠKOLKA**

Mateřská škola Velká Bíteš,
U Stadionu 538,
příspěvková organizace



ŠVP zpracovala, dne: Mgr. Naděžda Burianová, srpen 2024

Na zpracování ŠVP se podílely všechny pracovnice MŠ.

Časové vymezení: projektové celky-časově neohraničeny, další části podléhají aktualizaci.

ŠVP projednán na pedagogické radě dne: 27. 8. 2024

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

Číslo jednací: MŠUS/273/204/2024

ŠVP bude aktualizován v případě potřeby kdykoliv.

Mgr. Naděžda Burianová, ředitelka školy

Obsah

1. Identifikační údaje o škole – představení školy, charakteristika programu	
1.1 Identifikační údaje o škole	3
1.2 Název programu, motto, filosofie prožívání času v mateřské škole	4
2. Obecná charakteristika školy	
2.1 Specifika naší školy	6
3. Podmínky výchovy a vzdělávání	
3.1 Analýza současného stavu a prognóza	10
3.2 Podmínky věcné (materiální a hygienické)	16
3.3 Životospráva	22
3.4 Podmínky psychosociální	23
3.5 Podmínky bezpečnosti	25
3.6 Organizace	26
3.6.1 Organizace chodu školy	26
3.6.2 Realizace průběžných činností	27
3.6.3 Den ve třídě – denní rozvržení činností, časový režim	29
3.7 Řízení mateřské školy	33
3.7.1 Řídící struktura	33
3.7.2 Systém vnitřních organizačních a řídicích aktů školy	35
3.8 Personální a pedagogické zajištění	38
3.8.1 Personální a pedagogické zajištění	38
3.8.2 Další vzdělávání zaměstnanců	39
3.9 Spoluúčast rodičů	41
Formy zajištění spoluúčasti rodičů, tematické okruhy, časový harmonogram	42
3.10 Spolupráce s ostatními subjekty a organizacemi	45
3.11 Podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů	48
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	53
3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	54
3.14 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	55
4. Organizace vzdělávání	
4.1 Organizace vzdělávání, pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd, kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy, pravidla organizace povinného předškolního vzdělávání a vzdělávání individuálního	62
4.2 Realizace pravidel soužití	66
4.3 Charakteristika tříd	68
5. Charakteristika vzdělávacího programu	75
5.1 Profilace školy, formy, metody, činnosti, nadstandardní aktivity, kroužky	75
5.2 Schéma výchovně vzdělávací práce	79
5.3 Charakteristika projektových celků	83
5.4 Třídní vzdělávací program	85
5.5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	86
5.6 Vzdělávání dětí nadaných	95
5.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	96

5.8	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	99
6.	Vzdělávací obsah	
6.1	Integrované bloky – úvod	101
6.2	Integrované bloky	103
7.	Evaluační systém a pedagogická diagnostika	
7.1	Evaluace, hodnocení – obecně	132
7.2	Systém evaluace	135

1. Identifikační údaje o mateřské škole (představení školy, charakteristika programu)

1.1 Identifikační údaje o škole

Lokalita	sídlíštní škola
Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení	1.9. 1996
Identifikační číslo zařízení	107 616 441
Adresa školy	595 01 Velká Bíteš, U Stadionu 538
Právní forma	příspěvková organizace, IČO 75021447
Součást právního subjektu	školní jídelna
Zřizovatel	město Velká Bíteš
Telefon- MěÚ Velká Bíteš	+420 566 789 111
Právní forma zřizovatele	obec, IČO 00 295 647
Adresa zřizovatele	595 01 Velká Bíteš, Masarykovo nám. 87
Telefon - škola	ředitelna +420 556 789 611 vedoucí školního stravování +420 566 789 612 kuchyň +420 566 789 617 1. třída Zelená +420 566 789 613 2. třída Modrá +420 566 789 614 3. třída Červená +420 566 789 615 4. třída Žlutá +420 566 789 616
E-mail	reditelka@msbites.cz
Internetové stránky	www.msbites.cz
Ředitel školy (statutární zástupce)	Mgr. Naděžda Burianová
Typ školy	běžná
Kapacita MŠ, ŠJ, třídy	cílová - 106, 320, 4
Provozní doba	6.00– 16.30

1.2 Název programu, motto, filosofie prožívání času v mateřské škole

VESELÁ ŠKOLKA

- Jestliže děti žijí obklopeny kritikou, naučí se odsuzovat.
- Jestliže děti žijí obklopeny nepřátelstvím, naučí se bojovat.
- Jestliže děti žijí obklopeny lítostí, naučí se litovat samy sebe.
- Jestliže děti žijí obklopeny podporou, naučí se mít důvěru.
- Jestliže děti žijí obklopeny chválou, naučí se oceňovat.
- Jestliže děti žijí obklopeny poctivostí a upřímností, naučí se, co je pravda a spravedlnost.
- Jestliže děti žijí v bezpečí, naučí se důvěřovat sobě i ostatním.
- Jestliže děti žijí obklopeny klidem, naučí se pokoji mysli.
- V čem žijí vaše děti?

D.L.Nolteová

VŠECHNO MÁ SVÁ PRAVIDLA, ZÁKONY A ČAS. MÁ JE I TENTO SVĚT

RODIČŮM . . .

Vaše děti nejsou vaše děti. Jsou to synové a dcery touhy života po sobě samém. Rodí se díky vám, nikoli z vás. A ačkoli jsou s vámi, nepatří vám. Smíte jim věnovat svou lásku, nikoli své myšlení, mají totiž vlastní.

„Všechno má určenou chvíli a veškeré dění pod nebem svůj čas. Je čas rození i čas umírání...“
Bible

V přírodě probíhá jaro, léto, podzim, zima. Vše vzniká, zraje, zaniká. Stejně tak člověk.

Ve svém vývoji prochází od kojence k batoleti, od předškoláčka ke školákovi, od miminka k pubertě, z dospělosti do stáří. Každé toto období má daný svůj čas. Čas dětství, čas dospělosti i čas stáří.

Zatímco dospělí jedinci jsou, nebo by alespoň měli být, hotoví, zralí, odpovědní, rozumní, schopní přesně a plně rozeznávat dobro a zlo, důležité od nepodstatného, nutné od chtěného, ty malé, teprve rozkukávající se lidičky se toto všechno musí postupně naučit zpracovávat, získat schopnosti vnímat, rozlišovat, přijmout rady, ale hlavně utvářet si svůj vlastní názor na věci i všechno dění kolem nás.

Naším prvořadým úkolem by mělo být zachovat dětem právo na jejich čas dětství.

Nechejme jim kouzlo tohoto času vidět a zakusit vše poprvé – první déšť, první vločku sněhu na dlani, první duhu na obloze, první šlápnutí do kalužiny, první modřinu na koleni nebo spálený prst. Učme je brát si převzaté ponaučení, ale zároveň se přesvědčit o daném faktu na vlastní kůži.

Nechejme jim pravý čas na rozvíjení fantazie a představivosti – nepředkládejme jim hotové věci, pořady, příběhy, řešení problému, ale dejme jim prostor pro vlastní nápad, myšlenku, uplatnění, přispění k celku.

Nechejme jim čas na bezelstné, upřímné a krásné kamarádství bez falešnosti, podrazů a pokrytectví. Učme je žít v kolektivu právě jen z radosti být s ostatními, i když jsou jiní, třeba malí či pomalí, světlí nebo tmaví, zdraví či nějakým způsobem postižení. Učme děti poznat, že každý člověk má svoji hodnotu, v něčem vyniká, ale také v ledačem potřebuje pomoc ostatních.

Nechejme jim čas společných her, kolektivního tvoření, prožívání zážitků, ale i chvil relaxace a sladkého nicnedělání. Učme je nemyslet jen na sebe, svůj prospěch a výhody, ale dostaňme do jejich povědomí touhu a ochotu pomáhat ostatním, aby i jim samým bylo v pravou chvíli pomoheno.

My dospělí mějme stále na paměti, že čas dětství je to nejkrásnější, co může být. Je to takové něžné, citlivé, zranitelné nic, které přes důvěru, pomoc a obětí roste do něčeho, aby se z toho nakonec stalo to pravé, silné, rozumné, empatické a plnohodnotné.

...A NÁM PEDAGOGŮM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je základním pedagogickým dokumentem, jehož smyslem je prezentovat vzdělávací nabídku a také podmínky konkrétní mateřské školy, za kterých je vzdělávání uskutečňováno.

ŠVP Veselá školka byl nově zpracovaný v srpnu 2023.

V srpnu 2024 byl novou ředitelkou školy tento dokument aktualizován, došlo k drobným změnám ve vzdělávacím obsahu ŠVP.

ŠVP Veselá školka je kolektivním dílem školy. Během času určitě vyvstanou nové, program vylepšující náměty, o kterých se bude diskutovat, posuzovat jejich dopad na stávající program. Důležité bude, aby pedagogové prošli procesem tvorby, aby pochopili smysl případných změn, aby si uvědomili souvislosti vedoucí ke společným cílům vzdělávání a posléze nový ŠVP dokázali realizovat.

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Specifika školy

„Od počátků po dnešek!“

Z historie

Jako v pohádce: Kde se vzala, tu se vzala...

Ale tak jednoduché, jako v pohádce, to v životě nebývá.

Ve městě Velká Bíteš jsou dvě mateřské školy. Slouží dětem z města i okolních vsí. Naše školka vznikla jako druhá a také se jí tak poměrně dost dlouho říkalo. Ale je známá i jako školka „na bytovkách“ a nyní jako „Veselá školka“. Její logo poměrně rychle vešlo ve známost široké veřejnosti.



„Druhá“ MŠ vznikla nejprve adaptací jednoho bytu v Lánicích a stačila pro 30 dětí. Provozovatelem byla První brněnská strojírna. Vedení závodu po určité době uvolnilo prostředky na adaptaci dvou bytů „na bytovkách“ a rázem mohlo „druhou – závodní“ školku navštěvovat až 75 dětí.

Pořád ale bylo málo míst, a tak v rámci akcí „Z“ (svépomocné budování) byla postavena naše dnešní budova pro 120 dětí. Zde jsou od roku 1983 v provozu 4 třídy – naše školka byla nejprve jednotřídní, od roku 1978 trojtřídní, od roku 1983 pětitřídní a nyní čtyřtřídní. Maximální, tedy cílová kapacita školy je v současné době 106 dětí. Děti

věku,
Počet
s potřebou
speciálními
podpůrným
vzdělávání



jsou do tříd zařazovány s ohledem k jejich schopnostem a přání rodičů. zaměstnanců je pohyblivý v souvislosti financování podpůrných opatření pro děti se vzdělávacími potřebami (je-li doporučeným opatřením asistent pedagoga pro podporu při dítěte).

Naše škola je moderní budova postavená v 80. letech. Její předností jsou velké světlé prostory, včetně „tělocvičny“ a esteticky i prakticky vybavené školní zahrady.

Jsme jednou ze dvou mateřských škol v našem městě (+ Dětská skupina Elánek) a rodiče tak mají možnost volby při zápisu svého dítěte do MŠ (částečně je výběr školy omezen přednostním právem přijetí ve škole spádové). Obě mateřské školy se v rámci zdravé konkurence snaží nabízet dětem co nejpestřejší program a rodiče mohou volit i podle různých výchovně vzdělávacích projektů obou mateřských škol.

Naši školu najdete na okraji starobylého městečka Velká Bíteš, které je centrem územního celku Velkobítešsko. Město je nejen součástí překrásné malebné podhorácké krajiny, ale těší se též rušnému společenskému životu, ke kterému svým dílem přispívá i naše škola svými aktivitami.

Současnost

V souvislosti se změnou společenských a ekonomických podmínek konce 20. století byla naše mateřská škola z důvodu reakce na tyto nové změny ve vnějším i vnitřním prostředí školy (demografický vývoj-populační vlny, stárnoucí sídliště, konkurenční mateřská škola, soukromá dětská skupina, ekonomická situace...) nucena budovat novou kulturu školy, která by byla těmto změnám nakloněna. Byl to proces dlouhodobý a jen velice dobrou komunikací a spoluprací všech členů školního týmu se nám podařilo dosáhnout prosazování žádoucích změn. Bylo zapotřebí vytvořit vzájemnou důvěru, ochotu něco měnit a snahu podílet se na úspěších vlastní školy. Dnes, po více jak třiceti letech, kdy můžeme již bilancovat, si troufneme říci, že jsme v tomto nesnadném období života naší školy obstáli.

Stávající reputace, obraz – image naší školy je založena na dosažených výsledcích a aktivitách z celého tohoto období. To, jak bude naši školu vnímat veřejnost i nadále, je v našich rukou. Jednou z cest, již jsme pro budování image naší školy zvolili, je odlišení některých jejích znaků od toho, co nabízejí v okolí školy jiné. Odlišnost naší školy spočívá již ve velikosti a umístění školy.

Dalšími faktory jsou:

- historie školy
- netradiční způsob přijímání dětí
- vybavenost a estetičnost prostředí – interier i exterie
- kvalita výchovně vzdělávací práce
- nadstandardní nabídka dílčích specificky zaměřených programů
- zajímavé doplňkové projekty, do nichž je škola zapojena
- úspěšnost školy v získávání dalších zdrojů financování v rámci různých dotačních titulů, projektů, ale i podporou sponzorů
- prezentace školy na vyšší úrovni
- školní jídelna, která je součástí organizace a připravuje stravu pro několik dalších subjektů

Budeme se snažit, aby přitažlivost školy pro její potencionální „klienty“ se zvyšovala hodnotou odlišností a skutečností, že jiné školy na Velkobítešsku je v současné době nenabízejí. V honbě za kvalitní image školy však nesmíme zapomenout na samotnou kvalitu práce. O tu nám jde především, i když víme, že lidé posuzují školu spíše podle jejího renomé na veřejnosti, než podle toho, jaká skutečně je.

Jinými slovy, skutečná kvalita práce školy je v praxi často méně důležitá než její prestiž a reputace. Přitom právě prestiž je v mnoha případech rozhodujícím faktorem při výběru školy a loajalitě k ní. Od prestiže tedy odhlédnout nelze, nicméně při vytváření zajímavého profilu školy se budeme snažit, aby se škola dětem i jejich rodičům líbila, aby se tu děti cítily dobře, bezpečně a spokojeně. Na příjemném klimatu (prostředí, práce, vztahy...) se podílí celý kolektiv školy. Jsme si vědomi toho, že každý zná a umí něco jiného a toho plně využíváme.

Jsme přesvědčeni, že máme nakročeno správným směrem a budeme moci dále naplňovat jedno z poslání naší školy:

„Chceme-li vychovat děti radostné, spokojené, citlivé a vnímavé ke svému okolí, musí v takových podmínkách a mezilidských vztazích také vyrůstat“.



Foto: fotoarchiv MŠ 2007

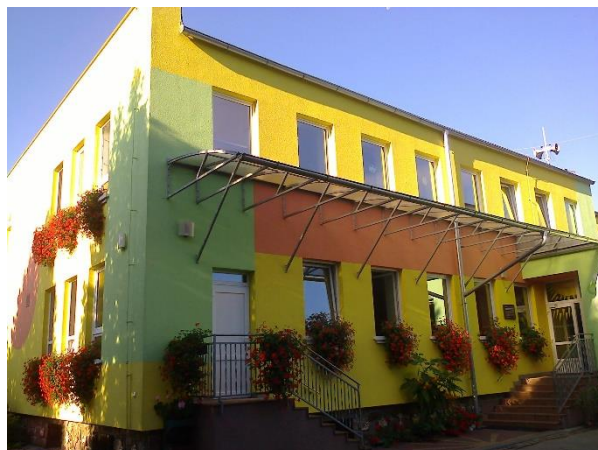


Foto: fotoarchiv MŠ 2014



Foto: fotoarchiv MŠ 2007



Foto: fotoarchiv MŠ 2014



Foto: fotoarchiv MŠ 2014



Foto: fotoarchiv MŠ 2020

Foto: fotoarchiv MŠ 2007



Foto: fotoarchiv MŠ 2014



Foto: fotoarchiv MŠ 2014



Foto: fotoarchiv MŠ 2021

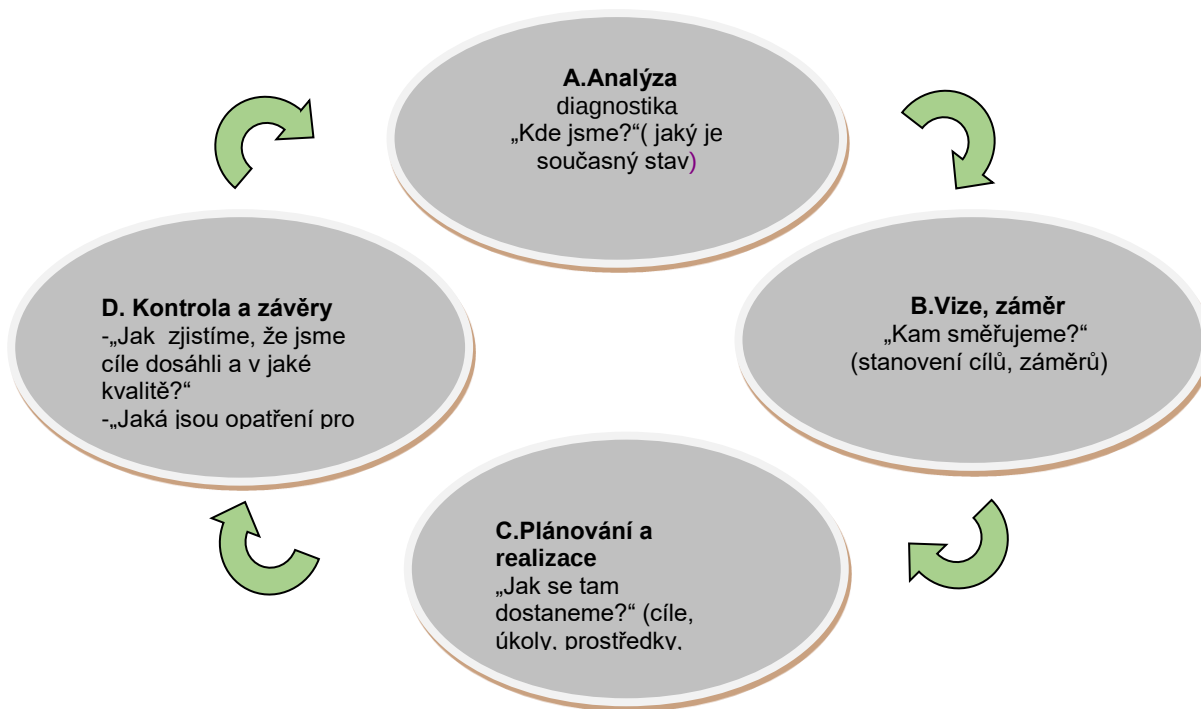


Foto: fotoarchiv MŠ 2021

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Analýza současného stavu a prognóza

Analýza stávající situace mateřské školy



K provedení analýzy stávající situace mateřské školy byla (sice laicky) použita SWOT analýza, což je praktická metoda, která nám umožnila pojmenovat výhody a nevýhody naší školy. Aby byla tato metoda efektivní a zachycovala naši školu co možná nejobjektivněji, bylo snahou ředitelky školy, aby se na její realizaci podíleli všichni členové pracovního týmu. V tomto směru máme však dílčí mezery v oblasti správních zaměstnanců (pozor, lze pak snadno sklouznout k subjektivnímu hodnocení).

Vychází z:

- Analýzy podmínek
- Obsahové analýzy dokumentačních materiálů (dokumentace školy, portfolia školy, tříd, dětí, hodnotící zprávy ...)
- Diskuse s personálem
- Šetření ČŠI
- Kontrolní činnosti ředitelky školy
- Hodnocení školy rodiči a veřejností (včetně anket)
- Hodnocení ŠVP
- Vlastního hodnocení školy
- Výsledků přijímacího řízení
- Ekonomické situace (provozní rozpočet školy, rozpočet přímých NIV)

Vnitřní podmínky

(vše, co je uvnitř školy)

S – silné stránky 👍👍

- výhody právního postavení školy – vyšší autonomie školy ve všech oblastech
- zájem o umisťování dětí do naší školy i z oblastí spádově k nám nepatřících
- nám vyhovující školní vzdělávací program
- kolektiv mladých pedagogů + zkušenější poradí
- nové kolegyně – nové nápady, inspirace
- zvyšující se počet logopedicky vzdělaných pedagogů
- vzdělávání dětí se SVP
- nabídka dílčích specificky zaměřených programů a jejich realizace
- klidná pracovní atmosféra ve třídách
- obětavá, lidská ředitelka školy
- vytváření estetického prostředí školy kmenovými pracovníky
- iniciativa a snaha udělat “něco navíc” (u většiny pracovníků)
- možnost vyslovit názor a navrhnout opatření, změnu
- realizovaná rekonstrukce školy (zateplení budovy, rekonstrukce vybavení, moderní design)... škola již právem může používat název “Veselá”
- kvalitní dorozumívací a elektronický systém (telefonní síť, intercom, internet ve všech učebnách a kancelářích)
- zlepšení vybavenosti školy v oblasti zajištění služeb ICT
- rekonstruovaná funkční školní zahrada
- “škola otevřená rodičům” (adaptace ...)
- sponzoring
- kvalitní informační systém směrem k rodičům
- výborná pověst školy v obci
- dlouholetá tradice školy v obci
- prezentace práce školy na oblastní, okresní i celorepublikové úrovni spočívající v
 - prezentaci práce školy v regionálním tisku
 - publikační činnosti učitelek (články, úvahy...)
 - prezentace školy v souvislosti s realizací projektu podpořeného ze SFŽP
 - zapojení do soutěží v regionálním i celostátním formátu
 - revitalizované webové stránky školy
- zkušenosti s grantovou a dotační činností
- zapojení školy do projektů
- dobrá spolupráce se ZŠ (snaha o “Bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ”)
- dobrá spolupráce se zřizovatelem školy a kladné hodnocení práce školy z jeho strany

W – slabé stránky 🗣️🗣️

- výměna zařízení školy v závislosti na finančních možnostech zřizovatele
- přísná kritéria na bezpečnost zahradního nářadí ztěžují jeho udržování a obměnu
- občasná nezodpovědnost provozního personálu spočívající v nekvalitní přípravě školní zahrady pro pobyt dětí (suchý písek, znečištěné herní prvky...)
- ostych veřejně se prezentovat
- zástupy za MD a RD – noví lidé do zaběhlého kolektivu
- vysoký počet zaměstnanců v režimu dočasné pracovní neschopnosti
- různá míra schopnosti učitelek měnit styl práce
- nedostatečné využívání možnosti vzdělávání ve všech činnostech v průběhu dne (pobyt venku, odpolední činnosti...)
- provádění pedagogické diagnostiky a evaluování ne vždy prováděno v souladu s vnitřním systémem evaluace a hodnocením školy
- studijní zájem učitelů v oblasti DVU ne vždy odpovídá potřebám školy (často orientace na vyprofilovaný zájem učitelů)
- nevyužívání odborných časopisů a publikací
- občasné problémy v komunikaci mezi lidmi (pružnost a týmová spolupráce), někdo něco řekl, školou se nese...
- ne vždy funkční kontrolní systém ředitelky
- přeorganizovanost – snaha o realizaci více aktivit současně, chybný timemanagement stres, nervozita ➡
- odkládání řešení některých problémů ředitelkou školy (časová zaneprázdněnost, nahromadění úkolů, časový deficit, stres)
- přílišná administrativa – nezbývá čas na ostatní
- neadekvátní zájem části rodičů o dění v MŠ
- problémy spojené s organizací přípravy stravy pro několik subjektů - nižší časová dotace na přípravu stravy, z důvodu dodržení hygienických limitů (čas + teplota pokrmů – limitováno přepravou jídla) omezení ve skladbě jídelníčku, dodržování hygienických norem – kritické body, náročná organizace práce v době letních prázdnin)

Vnější podmínky

(vše, co je směrem ven od školy)

O – příležitosti 👍👍

- nová bytová výstavba v lokalitě U Stadionu a na Babinci... do budoucna dostatek potencionálních klientů! ... avšak pozor – současně je třeba se připravit na možnost zvětšení spádového obvodu druhé mateřské školy ve městě (po rekonstrukci má daleko vyšší kapacitu) a tím snížení počtu našich „spádových dětí“
- využít náklonnosti zastupitelů ke školství ... v závislosti na finančních možnostech zřizovatele pokračovat ve výměně vodovodních přívodů a rozvodů, rekonstrukci prostor školní kuchyně a připraven jídla (myčky, nerezové pulty...), v modernizaci stropních svítidel ve společných prostorách
- využití realizovaného projektu přírodní zahrady jako výukové pomůcky k EVVO
- využití sportovní haly TJ Spartaku
- oslovení dalších seniorů pro čtení dětem
- dořešení možnosti většího množství parkovacích míst pro rodiče dětí
- existence sponzorů
- zájem rodičů o spolupráci se školou
- spolupráce s organizacemi a firmami ve městě
- nabídka grantových agentur a nadačních fondů
- projekty podpořené ze státních a evropských fondů – Šablony JAK...
- zřízení stránek školy na sociálních sítích

T – hrozby, ohrožení 🗯️🗯️

- stárnoucí sídliště...z důvodu aktuálního budování nových bytových domů v naší lokalitě se „hrozba“ „stárnoucí sídliště“ přetransformovala do „příležitosti“
- nedostatek financí na provoz školy (stárnoucí budova s vyšší potřebou údržby)
- realizací projektu rekonstrukce druhé mateřské školy ve městě se zřizovatel finančně vyčerpal... hrozí nebezpečí odsunutí naší školy do pozadí!
- nárůst cen vstupů energií – především tepla a el.energie!
- snaha státu (zřizovatele?) o integrování více škol (nás se zatím netýká – budme však ve střehu!)
- zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (náročnost individualizované práce)
- hygienické předpisy versus školské zákony
- nedokonalé právní předpisy – legislativní smršť, častá novelizace zákonů i prováděcích předpisů, neschválení důležitých zákonů
- konkurenční školy – MŠ Masarykovo nám., Elánek (sice se spoluprací, nicméně konkurence)
- ztráta motivace učitelů z důvodu neustále rostoucí administrativy
- syndrom vyhoření

Prognóza v klíčových oblastech

(očekávané výsledky ve škole)

- kam směřujeme
- jak bude škola vypadat
- co zlepšit
- budou pracovníci schopni a ochotni spolupracovat a akceptovat požadavky

...

Jsou "vypíchnuty" pouze některé oblasti, kde máme rezervy.

materiální vybavení školy

- pokračovat ve výměně stropních svítidel
- začít s realizací rekonstrukce vodovodních rozvodů a s tím spojené rekonstrukce prostor školního stravování
- získávat další zdroje financování

komunikace mezi zaměstnanci

- komunikace v rámci školy (**pracovat jako tým**)
- začlenit nové pedagogy do ustáleného personálního

další vzdělávání

- Povinnost dalšího vzdělávání!
- sebevzdělávání
 - sebereflexe
 - moderní informační technologie
 - nové trendy
 - moderní didaktické a metodické postupy
 - vzdělávání dětí se SVP, inkluze

spolupráce s ostatními subjekty

ŠVP

- plánování
- zdokonalování
- evaluace, vyhodnocování
- TVP
- flexibilita v reakci na nové podněty
- POZOR ! nový ŠVP

dílčí doplňkové projekty

- Školka plná zdraví
- Logopedická prevence
- Celé Česko čte dětem
- EVVO Mrkvička
- Depistáže (log., školní zralost, oční screening)
- „kroužky“ (Bítešánek, AJ, Mighty shake, Školka bruslení)

- ZŠ a ZŠ spec.
- školská poradenská zařízení
- MŠ ve městě a okolí
- sponzoři + organizace ve městě (DS, DPS, spolky...)

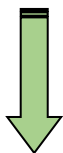
Hodnocení ŠVP

V součinnosti s principy a zásadami RVP PV a v souladu s evaluačními mechanismy nastavenými v našem dosavadním ŠVP bylo provedeno vyhodnocení školního programu jako celku. Dle zjištěných poznatků a z provedené analýzy bylo ředitelkou školy i pedagogickým sborem rozhodnuto stávající realizovaný program upravit a aktuálně doplnit. K aktualizaci ŠVP nás vedly rovněž legislativní důvody, především však úpravy RVP PV, které dosud byly v rámci ŠVP řešeny dodatky. Aktualizace byla sice vyvolána analýzou situace, avšak nejedná se o strategickou změnu, ale pouze funkční proces vedoucí k narovnání a dání do souladu legislativních změn a drobných změn v organizaci s praxí. Potenciál záporného dopadu na zúčastněné je tedy minimální. Vzdělávací obsah a zaměření integrovaných bloků v původním ŠVP sice všem učitelům vyhovovalo, nicméně byla pedagogickou radou odsouhlasena změna spočívající v přeměně plánování lineárním pojetím na flexibilní. Strukturální verze ŠVP je upravena tak, aby obsahovala kriteria informací, které vymezuje RVP PV, byla v čase aktuální a měla požadovanou kvalitu a výpovědní hodnotu.

Inovace ŠVP spočívá v:

- aktualizaci všech dat a údajů
- úpravě strukturální podoby ŠVP
- sladění kritérií informací, které vymezuje RVP PV
- aktualizaci formální textové podoby programu
- úpravě terminologie
- zpracování nových kapitol
- změně vzdělávacího obsahu
- pokusu a snaze o zestručnění některých textů
- aktualizaci analýzy školy v závislosti na koncepčních záměrech školy a zakomponování připomínek zaměstnanců školy
- vytvoření jednoduššího evaluačního systému, vycházejícího ze současné legislativy a stávajícího evaluačního systému
- aktualizování všech částí ŠVP týkajících se legislativních změn dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a dalších klíčových předpisů

Ize průběžně doplňovat



3.2 Podmínky věcné

- materiální a hygienické

Budova MŠ byla postavena jako zařízení účelové, stavba byla kolaudována v r. 1983. Technický stav budovy je vyhovující, je však nutné realizovat postupně opravy a údržbu celého traktu (nátěry, sanační omítky, výměna podlahových krytin, osvětlovací techniky, rekonstrukce prostor školního stravování...). Mateřská škola je čtyřtřídní. Čtyři třídy tvoří samostatnou prostorovou jednotku se sociálním zázemím, šatnou, hracími kouty, pomůckami a hračkami. Třídy jsou situovány na dvě části – volná plocha – využívaná k tvořivým hrám, chvilčkám společného posezení (ranní kruhy), je členěna hracími kouty a dále slouží k odpočinku dětí. Druhou částí je pracovna a jídelna vybavená stolky a židličkami. Součástí třídy je prostorná místnost sloužící k ukládání pomůcek a didaktického materiálu pro učitelky a příprava jídla.

Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky odpovídá počtu i věku dětí a je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. Při pořizování hraček dbáme i na vyváženost genderovou. Důraz přikládáme i na dodržení souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Každá třída je vybavena televizorem, CD a DVD přehrávačem, 3 třídy i interaktivními tabulemi. V letošním školním roce bychom chtěli dovybavit interaktivní tabulí i čtvrtou, poslední. Škola disponuje základní výpočetní technikou (6 počítačů, 4 notebooky, tiskárny, kopírky, scanery, každá učitelka i vedoucí školního stravování využívají pro ukládání a přenos dat flash disky a externí disky).

V interiéru školy je dále ředitelna, archiv a školní kuchyně, ve které se připravuje strava pro obě mateřské školy ve městě a MŠ Katov. Prostory školního stravování jsou upravovány (v závislosti na finančních možnostech) v souladu s hygienickou vyhláškou a s normami Evropské unie. Kuchyně je vybavena dvěma konvektomaty na přípravu a ohřev jídla. Součástí školní kuchyně jsou skladové prostory, hrubá přípravná masa, bramborárna, kancelář vedoucí školního stravování a sociální zázemí.

Prostředí mateřské školy se snažíme vkusně doplňovat a obměňovat, svými výtvary se na úpravě a výzdobě podílejí i samy děti.

Již několik roků je pro naši školu příznačné označení „barevná“ (tedy „veselá“), protože každý kdo vstoupí do budovy ihned zjistí, že základními barvami (zelená, modrá, žlutá, červená) jsou vymalovány a vyzdobeny chodby i třídy dětí. Barvy na stěnách dovedou všechny tam, kam potřebují a směřují, neboť barvy mají třídy ve svém názvu.

Součástí areálu školy je prostorná, náhradím vybavená, udržovaná školní zahrada s multifunkčním prostorem koncipovaným pro environmentální vzdělávání a podporující kreativní hry dětí – projekt se týkal revitalizace zahrady a byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR (Vodní sopka). Jedním z prvků zahrady je i zahradní domek. Na východní části pozemku je asfaltová plocha, kterou využíváme spíše neúčelově. V severní části pozemku postupně budujeme zázemí s prvky přírodní zahrady (altán, vyvýšené záhony, prožitková cesta, herní prvky...). Do budoucna počítáme s vybudováním ohniště s posezením.

K lokomočním a základním gymnastickým činnostem, a k pohybovým aktivitám vůbec, využíváme prostornou místnost v suterénu školní budovy. K setkávání větší skupiny dětí, či k některým akcím organizovaným ve spolupráci s rodiči dětí, slouží suterénní místnost nazvaná „Zábavní sál“. Je rovněž využívána v případě potřeby přeložení akce z venkovních prostor do interiéru (nepřízeň počasí).

K finančně a provozně náročnějším akcím, které byly provedeny v posledních letech patří:

- **realizace projektu, jenž uspěl v získání podpory z Operačního programu životního prostředí, spočívající ve snížení energetické náročnosti objektu a zlepšení tepelně technických vlastností budovy.**

Výstupem projektu je zateplená nová střecha a fasáda, vyměněná okna a vstupní dveře (2011)

- **realizace venkovního únikového schodiště (2021)**
- vybavení školní kuchyně novými konvektomaty (2020,2023)
- výměna podlahové krytiny ve všech třídách (2018-2022)
- úprava prostor pro přípravu stravy (Vyhl. 108/2001 Sb.)
- zastínění oken proti vnikání přímého slunečního záření (2010)
- komplexní rekonstrukce vstupu do budovy včetně zastřešení (2007)
- výměna, či obnova nábytku - úložné prostory – všechny třídy (2012-2018)
- vybudování úložných prostor na lůžkoviny – všechny třídy (2010-2017)
- výměna úložných boxů v šatnách dětí – všechny třídy (2019)
- postupné vybavování školní zahrady herními prvky (2007-2023)
- zahájení realizace projektu Přírodní zahrada (altán, výukové panely s tematikou „životní prostředí“, zahradní hrací prvky, vyvýšené záhony, kompostéry...)
- realizace projektu podpořeného SFŽI ČR jehož výstupem je vybudování multifunkčního prostoru koncipovaného pro environmentální vzdělávání (2019)
- zhotovení pojezdové brány v západní části pozemku a nové vstupní brány pro hlavní vstup na pozemek MŠ (2016)
- zahájení celkové rekonstrukce vodovodního vedení včetně sociálního zázemí dětí i zaměstnanců (2014 – projekt je vázán na finanční možnosti zřizovatele)
- vybudování nákladové rampy v západní části budovy pro potřebu zásobování školní kuchyně (2016)
- přeměna organizace přístupu do budovy (2016) – jižní vstup v současnosti slouží pouze chodcům, západní vstup je vyčleněn dopravcům
- realizace projektu „Venkovní únikové schodiště“ (2021)
- realizace zabezpečovacího systému (2016)
- vstup do budovy prostřednictvím čipů (2016)
- postupná výměna podlahové krytiny v šatnách dětí a chodbách (2023-2024)
- postupná modernizace osvětlení ve všech třídách (2022-2024)
- odstranění rampy z východní strany budovy (2023-2024)

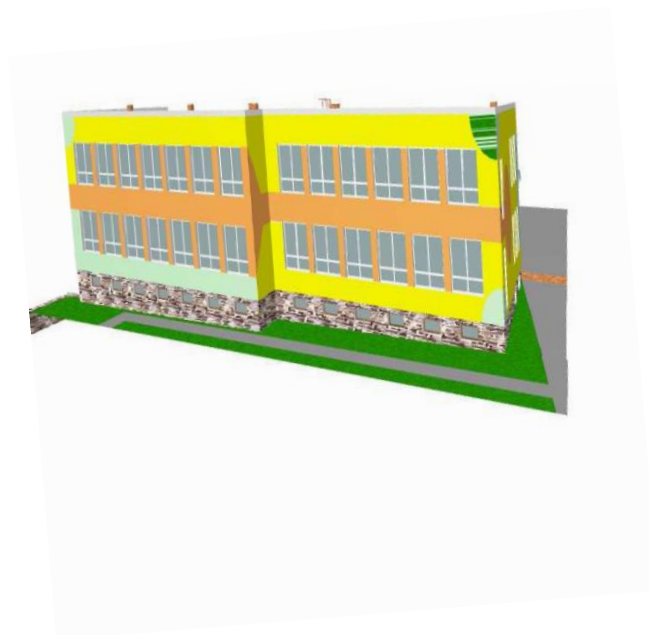
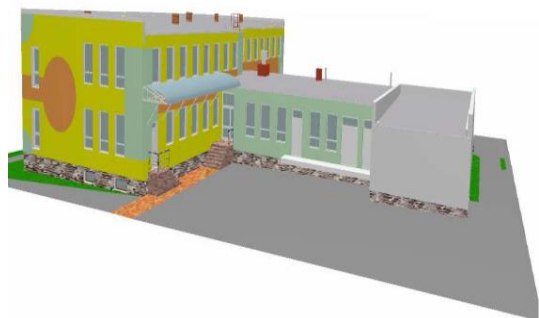
Do oblasti údržby a dovybavení budovy a jejího exteriéru je pro příští období třeba zahrnout:

- modernizace školní kuchyně v závislosti na získání dotace (Žádost podána zřizovatelem v dubnu 2024). Modernizace školní kuchyně jde ruku v ruce s rekonstrukcí vodovodních rozvodů a odpadů v prostorách školního stravování a výdejních strav, rekonstrukce sociálního zázemí (toalety, sprcha) v prostorách školního
- generální oprava levého nákladového výtahu (pravý nákladový výtah byl generálně opraven v roce 2023)

- výměna vybavení výdejen stravy – úložné prostory, myčky – vázáno na projekt modernizace školní kuchyně
- postupná modernizace osvětlení v šatnách dětí a chodbách (2025-2026)
- pokračování v sanačních pracích, popřípadě zvolení jiného systému odvlhčení budovy (souvisí s možnostmi zřizovatele)
- odstranění průsaku vody v suterénu (středová část)
- varianta realizace výměny vnitřního vybavení jedné třídy z důvodu přijetí opatření týkajícího se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let (aktuálně s demografickým výhledem versus kapacita školy)
- postupná výměna opotřebovaného zahradního vybavení dle předem zpracovaného projektu a v souladu s finančními možnostmi školy – do projektu zapojit zaměstnance i rodiče (2024 -)
- rekonstrukce asfaltové plochy na nádvoří a rekonstrukce vstupní komunikace (souvisí s možnostmi zřizovatele)
- oprava kanalizačního potrubí na nádvoří školy
- řešení výsadby zeleně v západní části objektu??? (protihluková, protiprašná stěna)
- realizace výměny oplocení v severní části pozemku (2025 -2027)

... Projekt „Snížení energetické náročnosti
v objektu Mateřská škola Velká Bíteš,
U Stadionu“ ve fázi přípravy.

Vizualizace architekta leden 2011...



... realita – fotoarchiv MŠ září 2011

Projekt „Venkovní únikové schodiště“

Projekt podpořený Státním zemědělským intervenčním fondem

Realizovaný projekt se týkal vybudování bezpečných celokovových venkovních schodišť, sloužících jako přídatné **venkovní únikové cesty do volného prostranství mimo budovu.**

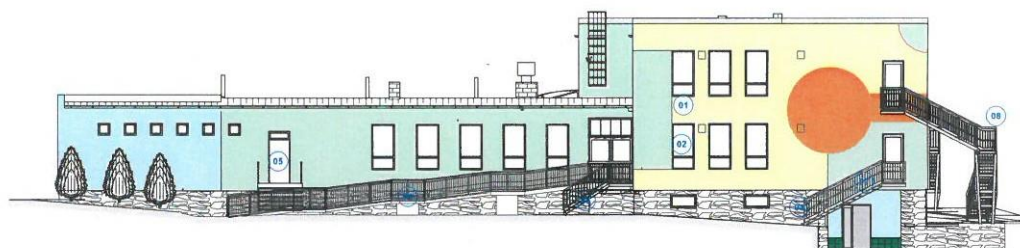
Investor: Město Velká Bíteš

Dodavatel: společnost ODT Management s.r.o.

Hodnota investice: 1.893 000,00 Kč

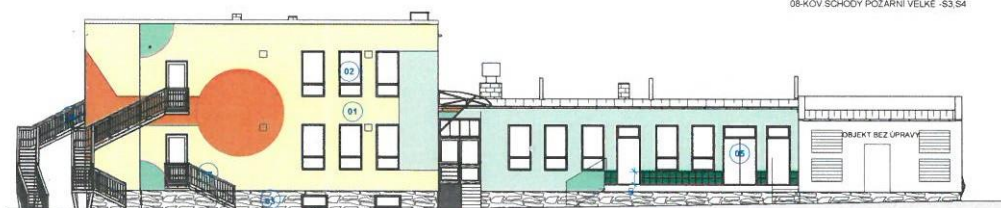
Dotace od SZIF: 1.105 000,00 Kč.

Vizualizace architekta leden 2011...



STROJOPISATEL (PROJEKTANT) ... Ing. Lubomír Odroš	PROJEKTOVÁ KANCELÁŘ Ing. Lubomír OROŠ	PRÁKÉ ČÍSLO
OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	STRAŽK 2221, s.r.o., VYSOČINA, 602 01 IČO: 260 587 204 e-mail: grom@strazek.cz telefon: 565 733 732, 733 732 225 AČO: 10116630, 10118756	
OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	
OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	
OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	OBJEDVATEL ... Město Velká Bíteš	

POHLED BOČNÍ VSTUPNÍ HAVY



LEGENDA :

- 01-ZATEPLOVACÍ SYSTÉM
- 02-OKNA PLASTOVÁ V BÍLÉ BARVĚ
- 03-SOKL SPÁROVANÝ KÁMEN STÁVAJÍCÍ
- 04-KOVOVÁ RAMPKA POZINKOVANÁ
- 05-DVĚŘE PLASTOVÉ V BÍLÉ BARVĚ
- 06-KOVOV SCHODY PROVOZNI S 1
- 07-KOV SCHODY POŽÁRNÍ MALÉ -S2, S5
- 08-KOV SCHODY POŽÁRNÍ VELKÉ -S3, S4



...realita - fotoarchiv MŠ srpen 2023



3.3 Životospráva

- poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy ve vhodné skladbě jídelníčku
- zařazování nových receptur a potravinových výrobků z oblasti zdravé výživy
- zajištění pitného režimu v průběhu celého dne při dodržení správné technologie přípravy tekutin (výběr z více druhů nápojů)
- možnost alternativního stravování – spolupráce s rodiči (pouze zdravotní důvody)
- podpora samostatnosti dětí při přípravě jednoduché stravy (svačinky–mazání chleba, obědy – přidávání porce jídla...)
- osvojování správných kulturně společenských návyků při stolování
- zapojení dětí do přípravy ke stolování a úklidu po stolování
- dodržování maximálně tříhodinových intervalů mezi podáváním jednotlivých jídel
- pohybové aktivity – vyhovující prostředí i podmínky- prostory v suterénu, školní zahrada (využití rezerv ve využívání možností vzdělávání – altán, „vodní sopka“!)
- zařazování pravidelných řízených pohybových aktivit
- dostatek pobytu venku (s ohledem na klimatické podmínky ovzduší)
- odpočinkové a spací aktivity přizpůsobovány potřebám a věkovým zvláštnostem dětí (nabídka dalších aktivit)
- zařazování relaxačních chvil
- přizpůsobení pravidelného denního rytmu potřebám a aktuálním situacím
- zprostředkování možnosti dentální hygieny
- umožnění otužování dětí vodou i vzduchem (plavání, „vodní sopka“)
- učitelka – vzor chování podle zásad zdravého životního stylu

3.4 Podmínky psychosociální

- flexibilní denní řád (možnost pružné reakce na vzniklé situace)
- střídání spontánní hry s činnostmi dětí řízenými učitelem
- respektování základních psychických potřeb dětí
(uvádíme potřeby, jak je specifikoval profesor Zdeněk Matějček, tj. pro předškolní děti, na rozdíl od známé hierarchické pyramidy A. H. Maslowa)

„Když si přineseme své děťátko z porodnice domů, čeká tu na ně výbavička a spousta všelijakých jiných věcí, ale hlavně tu na ně čekají „jeho lidé“, kteří se na ně těší, kteří je budou mít rádi a kteří budou hledět, aby mu na tomto světě bylo dobře. Má-li mu však být opravdu dobře, musí tito „jeho lidé“ vědět, co tento malý tvoreček bude potřebovat, až bude v jejich péči vyrůstat, vyspívat, rozum brát, dovádět, zlobit atd.“

Ptáme-li se tedy, co děti po duševní stránce nejvíce potřebují, nejlépe se to projeví tam, kde jim právě to potřebné schází. Ukázalo se, že je asi pět takových základních psychických „potřeb“, které by měly být naplněny v pravý čas a v náležité míře, aby se dítě po duševní stránce vyvíjelo dobře, zdravě, uspokojivě.

Dost podnětů

Podněty by měly přicházet v náležitém množství a v náležité kvalitě. Nemělo by jich být ani málo ani příliš mnoho a neměly by být ani příliš slabé ani příliš silné. Ale podněty by měly být i dost proměnlivé, neboť jinak si na ně organismus dítěte prostě „zvykne“ a jejich účinnost se ztrácí.

Smysluplný svět

Druhé potřebě říkáme smysluplný svět, což je potřeba určitého řádu ve věcech a vztazích. To je totiž základní podmínka, aby z podnětů, které smyslové orgány dítěte přivádějí do jeho mozku, mohly vznikat poznatky a zkušenosti - zkrátka, aby se mohlo něčemu naučit. Dítě se usměje na nás - a my mu hned odpovíme tím, že se celí šťastní smějeme na ně... A tento princip učení s ním půjde dál, až ono samo půjde do školy, na gymnázium, na vysokou školu a kdoví kam ještě.

Životní jistota

Teprve s jistotou v zádech se dítě může vydávat na dobrodružné výpravy za poznáním světa. To se naplno projeví, až po kolínkách někdy v 10. či 11. měsíci začne zkoumat svůj životní prostor nebo ve druhém a třetím roce svůj prostor společenský. Dárce a činitelem této životní jistoty jsou dítěti „jeho lidé“, o kterých je tu řeč vlastně od začátku do konce...

Pozitivní identita

Za čtvrté je tu potřeba pozitivní identity neboli vlastního Já". Velmi brzy totiž rodiče poznají, že dítě má nějakou „svou vůli“, že něco chce a něco nechce. Něco dokonce „protivně nechce“ a do talíře vyprskne to, co my mu předkládáme jako nezdravější pochoutku světa - a naopak chce třeba foukat do plamene na plynovém vařiči, a to tak rozhodně a neústupně, že je z toho domácí scéna. Je to tedy svébytná osobnost! Čím dál více si bude uvědomovat své „já“ a podle toho, jak je budou „jeho lidé“ přijímat a jak se budou k němu chovat, bude jeho sebevědomí a jeho sebedůvěra silnější nebo slabší, pevnější nebo jen povrchní.

Otevřená budoucnost

Konečně je tu potřeba pátá - potřeba otevřené budoucnosti. Jestliže s předchozími čtyřmi potřebami se v nějaké podobě setkáváme v celé říši živočišné, je tato potřeba skutečně jen „lidská“. (Označuje se také jako existenciální.) Jen člověk si totiž uvědomuje plynutí času - od začátku až do nevyhnutelného svého konce. Otevřená budoucnost, životní perspektiva, naděje, to je něco, co „táhne“ život dopředu. Zavřená budoucnost znamená zoufalství, útlum, nicotu.

Zdroj: Zdeněk Matějček, Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte, nakladatelství Grada

- respektování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
- zamezení „nálepkování dětí“
- stanovení základních pravidel jednání a chování v rámci celé školy
- nabídnutí predadaptačního a adaptačního programu nově příchozím dětem a handicapovaným dětem (viz kapitola v příloze ŠVP Adaptační program – aneb „Jak na adaptaci“)
- stanovení pravidel pro pobyt rodičů ve třídě (individuálně zpracováno v TVP)
- využívání poznatků sebezvzdělávání v oblasti komunikativních dovedností (pozitivní komunikace)
- vytvoření „pravidel chování“ v kolektivu s vyloučením negujících hesel

3.5 Podmínky bezpečnosti

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

1. **Ředitelka školy je povinna zabezpečit** prostřednictvím učitelů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

2. **Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**

Tato kapitola je zpracována jako povinný obsah Školního řádu vydaného ředitelkou školy vždy počátkem školního roku. Z důvodu nedublování informací není tedy obsah tohoto tématu opětovně opisován.

3. **Opatření při pobytu dětí venku:**

Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá učitel za bezpečnost nejvýše:

- a) 20 dětí z běžných tříd, nebo
- b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajišťována překrýváním služeb učitelů. Ve třídě, kde by dočasně pracoval pouze jeden učitel - je bezpečnost zajišťována spojováním tříd dětí a vzájemnou pomocí učitelů.

Při vycházkách mimo obvyklé trasy (přehled je upřesněn v Pracovním plánu školy) předem nahlásí učitelé ředitelce školy plánovanou cestu, při výjezdech ze školy se řídí vnitřní směrnici č.7. *Kapitola je rovněž zpracována ve Školním řádu.*

4. **Opatření při sportovních akcích, výletech, specifických činnostech** (například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost)

1) Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o počtu učitelů, ve výjimečných případech určí dalšího pedagogického pracovníka nebo jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

2) Ředitelka stanoví vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.

3) V době realizace specifických dílčích programů (Bítešánek ...) zodpovídá za děti, které se činnosti účastní vždy vedoucí (učitel), a to od doby převzetí dětí od učitele třídy do doby jejich předání učiteli. Pro externí lektory je nutné s rodiči sjednat pověření k předávání dětí.

Prokazatelným důkazem poučení dětí o nutnosti bezpečného chování při všech činnostech v MŠ jsou zápisy v třídní knize.

5. **Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena**, a to po celou provozní dobu tj. od 6.00 do 16.30 hod. V předem daných časových intervalech lze ke vstupu do budovy použít čipy. Mimo toto dané časové rozmezí musí každý příchozí použít dorozumívací zařízení umístěné u hlavního vstupu do budovy a vyčkat otevření budovy.

3.6 Organizace

3.6.1 Organizace chodu školy

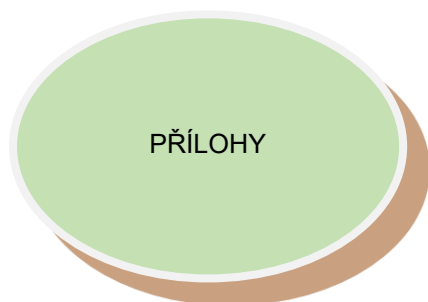
Provoz školy: 6.00 – 16.30

Organizace: provoz školy je realizován ve čtyřech třídách. Ve všech třídách pracují vždy dva učitelé (ve třídě, kde působí ředitelka školy, je personálně zajištěno pokrytí části přímé vzdělávací činnosti třetím pedagogem, který má snížený pracovní úvazek), kteří pravidelně směnují. Ranní scházení dětí se realizuje pouze v jedné třídě (od 6.00 do 7.00), na odpolední aktivity (od 15.30 do 16.30) se opět setkávají všechny děti v jedné třídě. Počty dětí v jednotlivých třídách se odvíjí od cílové kapacity třídy a v souladu s počty dětí stanovenými vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpurným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpurným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpurným opatřením třetího stupně, které není uvedeno ve větě předcházející.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti.

Snížení počtu dětí se neuplatní u mateřské školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpurného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.



Režim školy týdenní: pracovní plán školy

Školní řád na daný školní rok: pracovní plán školy

Povolení výjimky z počtu dětí (kapacitní listina): rozhodnutí zřizovatele

3.6.2 Realizace průběžných činností

Aktivita	Způsob realizace
Scházení dětí 	➤ individuální uvítání každého dítěte, krátký slovní kontakt ➤ nabídnout vhodné činnosti, ale respektovat vlastní volbu dítěte ➤ vybídnout individuálně všechny děti k naplánované činnosti, ale svoje nároky a požadavky přizpůsobit zájmu a možnostem konkrétního dítěte
Přesnídávka 	➤ v souladu se stravovacími a hygienickými normami (dodržování stanovených teplotních norem) probíhá společně formou švédských ministolů (tato forma spočívá v tom, že se všechny součásti ranní svačinky vyloží na jeden velký stůl, odkud si každé dítě bere sobě vhodnou velikost porce). Tento způsob zaručuje, že každé dítě bude spokojeno, současně však nenásilně vedeno k tomu, že si musí z nabídky vybrat). Důležité je ale respektování individuálního tempa dětí, tzn. ponechat dětem možnost ukončit rozdělanou činnost. ➤ učit děti kultuře stolování u společného stolu (stolování je společenská událost, upravený stůl) ➤ upevňovat základy hygienických návyků, vést k samostatnosti ➤ dobrovolná pomoc dětí při přípravě ➤ respektovat množství jídla, jež si dítě vybere, ale vést k doždání
Odpolední svačina 	➤ není organizována společně, je průběžná, probíhá spontánně dle délky odpočinku dětí a chuti k jídlu

Oběd 	➤ dát dětem dostatek časového prostoru, neuspěchat je, ale dbát, aby neodváděly pozornost od jídla k jiným činnostem ➤ nabídnout možnost používání příboru všem dětem ➤ vést k samostatnosti, dbát na správný obecně uznávaný postup ➤ umožnit volbu množství jídla (i samostatně si nabrat) ➤ nenásilně vést děti k tomu, že všechno jídlo je zdravé a potřebné ➤ do přípravy stolů i následný úklid zapojit děti (příprava prostírání, talířů, misek, příborů...)
Osobní hygiena 	➤ především důsledně dodržovat postup ➤ respektovat osobní potřeby ➤ vést k samostatnosti, ale být připraven pomoci v případě potřeby ➤ není nutné používat umývárnu hromadně, dát dětem možnost provést hygienu kdykoli ➤ umožnit dětem provádění hygienických návyků zažitých z rodiny ➤ umožnit dětem realizovat dentální hygienu
Spánek 	➤ všechny děti ulehnou na lehátka, respektovat individuální potřebu odpočinku, dát možnost vstát a nabídnout jinou možnost relaxace, klidnou hru u stolečku ... ➤ u všech dětí poskytnout možnost „spát“ s plyšáčkem ➤ děti s nižší potřebou spánku uléhají bez převlékání, přikrývají se pouze osobní dekou přinesenou z domova a využívají vlastní polštářek ➤ starší děti zapojit do přípravy i úklidu ložních souprav ➤ nabídnout možnost zapojení do popoledních doplňkových aktivit
Odpolední činnosti 	➤ dát dětem možnost dokončit započatou činnost z dopoledne, či dále se věnovat činnostem, které je během dne zaujaly ➤ využít prostor pro bližší individuální kontakt s dítětem ➤ možnost využít vzájemné komunikace s rodiči při předávání dětí

3.6.3 Den ve třídě – denní rozvržení činností, časový režim

Jednotlivé rozvržení časových úseků je pouze orientační, není striktně dodržováno (mimo časově vymezené prostory pro stravování), vychází ze školního a třídních vzdělávacích plánů a aktuální organizační struktury. Intervaly mezi jednotlivými činnostmi lze měnit v závislosti na aktuálních přirozených situacích, zájmu a zážitcích dětí.

Režim je volný a je přizpůsobován okolnostem i různým změnám podmínek (např. plavecký výcvik, kulturní programy, pohybové aktivity...).

Čas	Den v mateřské škole	Činnosti vychází z třídních vzdělávacích programů, respektují zájem dětí, reagují na aktuální situace
6.00 – 7.00 	Scházení dětí v Zelené třídě	➤ spontánní, námětové, konstruktivní, didaktické, pohybové hry ➤ hry na rozvíjení osobnosti dítěte, sociálního citění, komunikačních dovedností ➤ cvičení ke správnému držení těla ➤ rituály pro společné zahájení dne ➤ základní stravovací návyky
7.00 – 8.30 	Scházení dětí ve svých třídách Spontánní činnosti dětí Individuální práce s dětmi Ranní cvičení	Děti se scházejí a dle vlastní volby si vyberou činnost, o kterou mají zájem a hračku či pomůcku, kterou ke hře potřebují. Výběr je obohacen nabídkou činností a tvořivých aktivit, které pro děti připraví učitel. Vychází se přitom vždy z přirozených situací, zájmu dětí.
8.30 – 9.30 	Ranní kruhy Jazykové chvilky Svačina Skupinová práce s dětmi	Nastává příležitost ke společnému setkání, přivítání a získání informace o tom, co děti ve školce čeká a co budou, popřípadě by chtěly dělat. Ve všech třídách je vytvořeno podnětné prostředí, prostor v nich je rozčleněn do herních koutů, určených pro práci s dětmi v malých skupinkách v počtu 2-6 dětí. Rozčlenění prostoru ve třídě na kouty není bezdůvodné - splňuje podmínky pro integrované (celostní) učení. Snahou je, aby zde děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Děti si samostatně vybírají,

		v kterém koutku budou pracovat. Mají tedy možnost volby, ale s touto možností jsou vedeny také k zodpovědnosti za svou volbu - setrváním v dané činnosti, dokončení práce a úklidem pomůcek. Cílem je, aby se tyto kouty staly dílnami, v nichž se dítě samo učí prostřednictvím hry a práce s různými materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Děti se učí tím, že si hrají a pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učním. Mají zde možnost uplatnit svou vlastní tvořivost a samostatně tak dojít k vlastnímu poznání všemi smysly. Součástí tohoto bloku je svačina a hygiena. Vzdělávání dětí probíhá ve všech činnostech v průběhu celého dne, ale po svačině nastává čas, kdy je snaha naučit děti něčemu novému nejintenzivnější, tedy čas, kdy jsou v činnostech s dětmi naplňovány cíle předškolního vzdělávání v konkrétní podobě. Tyto činnosti vychází ze života dětí, ze situací, se kterými se děti setkávají a jsou jim blízké.
9.30 – 11.30 	Pobyt venku – spontánní i řízený	➤ hygienické návyky, sebeobsluha ➤ tvořivé, pohybové hry v přírodě a na školní zahradě ➤ sportovní činnosti ➤ vycházky ➤ činnosti vycházející ze zájmu dětí a aktuálního počasí Děti se společně vypraví do ulic města, na Oranžové hřiště, do

		parku, do přírody nebo čas tráví na školní zahradě. Téma, kterým se děti zabývají ve třídě již od ranních hodin se odráží i při pobytu venku, kdy lze mnohé poznatky nabyté ve třídě ověřit v praxi. Učitelky citlivě volí místo a délku pobytu venku vzhledem k aktuálním podmínkám počasí a snaží se vyváženě střídat všechny možnosti, které se nabízí.
11.30 – 13.30 	Oběd Odpolední odpočinek Klidné individuální a skupinové aktivity Dílčí doplňkové projekty	➤ doba podávání oběda ➤ správné kulturní a stravovací návyky ➤ rituál ukládání k odpolednímu odpočinku ➤ relaxační, klidné aktivity ➤ individuální práce s předškoláky ➤ upevňování správných návyků, dohodnutých pravidel soužití Doba odpočinku, klidných aktivit na lůžku nebo u stolečků, prostor pro realizaci dílčích doplňkových projektů (v závislosti na zájmu dětí), postupné vstávání.
13.30 – 15.30 	Odpolední svačina Spontánní hry a činnosti dětí Rozcházení dětí	Odpolední svačina a po ní se mohou děti věnovat svým oblíbeným hrám nebo dokončit započatou činnost z průběhu dne. V této době je také prostor na bližší individuální kontakt s dítětem i jejich rodiči. Při odpoledních hrách mají rodiče možnost pobýt s dětmi

15.30 – 16.30 	Rozcházení dětí ze Zelené třídy	ve třídě, popř. si promluvit s učitelkou.
--	---------------------------------	---

V průběhu dne jsou pravidelně (několikrát týdně) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a další opakující se činnosti (logoped. péče...).

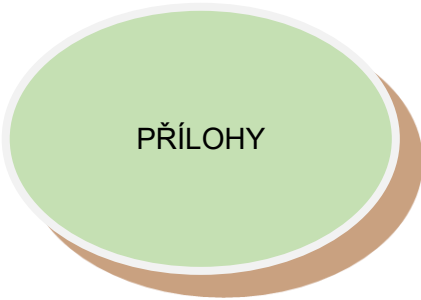
3.7 Řízení mateřské školy

3.7.1 Řídící struktura

Pro funkční řízení školy slouží ředitelkou zpracovaná struktura řízení organizace, jejíž základní rámec tvoří organizační řád a na něj navazující sestava dalších vnitřních doprovodných směrnic a interních předpisů, které vychází z dikcí zákonných norem.

Základní organizační řídící strukturu tedy tvoří:

- Organizační řád.
- Školní řád a další interní předpisy školy (vnitřní řády, účetní směrnice, směrnice pro inventarizaci, skartaci, archivaci, svobodný přístup k informacím, vyřizování stížností ... informační systém školy).
- Provozní řád školy.
- Vzdělávací plán, úvazky, rozvrhy, pracovní náplně.
Vzdělávací plán vychází ze závazných dokumentů MŠMT ČR pro předškolní vzdělávání. Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních. Dále jsou pedagogickým pracovníkům v souvislosti s pedagogickým procesem přiděleny další dílčí úkoly. Ředitelka má zpracovaný vlastní vnitřní kontrolní systém, jehož součástí jsou rovněž kritéria hodnocení zaměstnanců.
- Zákony, vyhlášky, nařízení a další dokumenty, které nevytváří ředitelka, ale jsou pro řízení a organizaci práce školy důležité.
 - Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon, v platném znění)
 - Zákon č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění
 - Vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění
 - Vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění
 - Soubor pedagogicko-organizačních informací na daný školní rok
 - Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů v platném znění
 - Vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění
 - Nařízení vlády č.75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti ped. pracovníků, v platném znění
 - Vyhláška č.364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky, v platném znění
 - Vyhláška 263/2007 Sb., kterou se stanovuje Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení
 - Zřizovací listina
 - Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku
 - Metodické pokyny, doporučení... z dílny MŠMT



PŘÍLOHY

- Systém vnitřních organizačních a řídicích aktů
- Pracovní náplně pedagogických pracovníků – osobní spisy
- Pracovní náplně, harmonogramy práce a úklidové plochy provozních zaměstnanců – osobní spisy
- Pracovní náplně správních zaměstnanců – osobní spisy
- Pověření učitele zastupováním (popř. statutární zástupce) - osobní spis
- Kontrolní systém – pracovní plán školy
- Kriteria pro hodnocení zaměstnanců školy – součást kontrolního systému
- Informační systém - součást kontrolního systému
- Rámcový plán pedagogických rad a provozních porad – pracovní plán školy

3.7.2. Systém vnitřních organizačních a řídicích aktů školy a jeho postavení ve struktuře předpisů vyšší platnosti

Právní předpisy a řídicí akty nadřízených orgánů						
Právní řád státu (zákony, nařízení vlády, vyhlášky)						
Další obecné závazné předpisy a rozhodnutí (vyhlášky vyšších územněsprávních celků a obcí, usnesení rady obce...)						
Vnitřní předpisy nadřízených orgánů (metodické směrnice a pokyny MŠMT ČR ..)						
Zřizovací listina						
Rozhodnutí o zařazení do sítě škol						
1. ORGANIZAČNÍ PŘEDPISY	2. OBLAST SPRÁVY PÍSEMNOSTÍ	3. OBLAST PRACOVNĚ PRÁVNÍ	4. OBLAST EKONOMIKY A SPRÁVY MAJETKU	5. OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	6. DOKUMENTACE ŠKOLY	7. BOZP, PO
1. Organizační řád	1. Spisový a skartační řád	1. Vnitřní platový předpis	1. Systém finanční kontroly	1. Koncepce školy	1. Zápis do Rejstříku škol	1. Samostatné vede agenda k BOZP
2. Zřizovací listina	2. Pokyn ředitele k svobodnému přístupu k informacím	2. Plán dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků	2. Vnitřní směrnice k ochraně majetku zařízení	2. Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	2. ŠVP	2. Saniční řád pro školní stravování
3. Zápis z obchodního rejstříku	3. Pokyn ředitele k ochraně osobních údajů	3. Směrnice pro poskytování a účtování cestovních náhrad	3. Pokyn ke stanovení úplaty za předškolní vzdělávání	3. Kontrolní činnost	3. Školní řád	3. Saniční řád pro výchovu a vzdělávání
4. Provozní řád školy	4. Pokyn ředitele k vyřizování stížností	4. Evidence pracovní doby	4. Účtový rozvrt, účetní knižky a náležitosti účetních dokladů	4. Program poradenských služeb	4. Záznamy z pedagogických rad	4. Pokyn ředitele k výuce plavání v Plavecké škole Bli
5. Provozní řády tělocvičny, skladů, školní kuchyně, venkovních hracích ploch		5. Pracovní řád	5. Směrnice pro hospodaření s majetkem příspěvkové organizace	5. Pokyn ředitele školy k distančnímu vzdělávání	5. Pokyn ředitele k evidenci úrazů – dokumentace BOZP Směrnice č.8	
6. Vnitřní řád školní jídelny		6. Režim poskytování přestávek	6. Evidence, účtování a oceňování zásob		6. Kniha úrazů - dokumentace BOZP Směrnice č.8 a	
7. Stravování zaměstnanců		7. Směrnice k poskytování OOPP	7. Inventarizace majetku a závazků		7. Správní řízení	
8. Pokyn ke stanovení identifikačního čísla provozovny		8. FKSP	8. Harmonogram účetní závěrky			

				9. Směrnice pro časové rozlišení nákladů a výnosů, včetně dohadných položek			
				10. Směrnice upravující oběh účetních dokladů			
				11. Směrnice k fondovému hospodaření			
				12. Směrnice k rozpočtovému hospodaření školy			
				13. Směrnice k podrozvahovému účtům			
				14. Směrnice k systému zpracování účetnictví			
				15. Směrnice k podpisovým vzorům			
				16. Pokladna			
				17. Opravné položky			
				18. Směrnice upravující přidělování a užívání mobilních telefonů			
				19. odpisový plán			
				20. Pokyny k zajištění a provedení inventarizace			
				21. Pravidla města Velká Bíteš určující postup zadávání veřejných zakázek malého rozsahu			

Individuální řídící akty			22. Směrnice k přístupovému systému do budovy školy		
		Náplně a harmonogramy práce			
		Plány dovolených			
		Jmenovací dekrety			
	Hmotné odpovědnosti				
Plány práce, ŠVP, TYP , tematické plány (projekty dílčích specifických aktivit)					

3.8. Personální a pedagogické zajištění

3.8.1 Personální a pedagogické zajištění

Kvalifikovanost: Pedagogický sbor nyní čítá 12 kvalifikovaných učitelů (včetně zastupujících učitelů). V současné době 3 čerpají rodičovskou dovolenou. Součástí sboru jsou 4 pedagogické asistentky, které rovněž splňují kvalifikační požadavky a 1 školní asistentka. Správní zaměstnanci i zaměstnanci školního stravování jsou plně kvalifikováni.

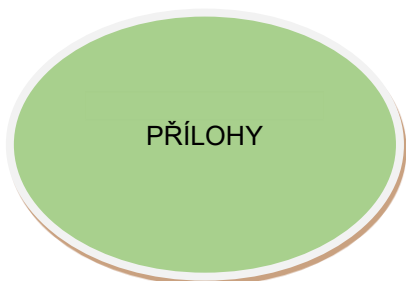
Mateřská škola zajišťuje mimo základní vzdělávací práci i péči o **děti se speciálními vzdělávacími potřebami** - tyto činnosti jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky:

- logopedická náprava řeči – logopedická depistáž a garance logopedické péče zajišťovaná pracovníci SPC při ZŠ Březejc
- přechod do ZŠ a OŠD - depistáž školní zralosti zajišťovaná pracovníci pedagogicko psychologické poradny Žďár nad Sázavou, nebo soukromou fyzickou osobou se vzděláním v oboru speciální pedagogika
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami - spolupráce se SPC při ZŠ Březejc, SPC Jihlava a PPP Žďár nad Sázavou.

O **děti nadané** pečují sami učitelé a jejich talent či zájem je rozvíjen nabídkou dílčích specifických aktivit, zajišťovaných kmenovými a externími pracovníky a nastavením individualizované výuky, která může talent dětí podpořit. Nastavení podmínek pro využití potenciálu dětí s nadáním je zpracováno v samostatné kapitole „Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných“.

Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby docházelo k jejímu maximálnímu využití, spočívajícímu v překrývání služeb učitelů. Ve třídě pracují dva učitelé, jenž se pravidelně střídají v ranní a odpolední směně. Z těchto důvodů je rovněž rovnoměrně zajišťována provozní doba v čase od 6.00 do 7.00 hod. a od 15.30 do 16.30 hod. Tento časový úsek je pokryt pouze jedním učitelem. Odlišný režim překrývání učitelů je nastaven ve třídě, kde pracuje ředitelka školy.

Pracovním se změněnou pracovní schopností je umožněna délka a rozložení pracovní doby vyhovující jejímu zdravotnímu stavu, současně však podmínkám školy.



Personální obsazení – pracovní plán školy

Rozpis pracovní doby zaměstnanců – pracovní plán školy

Rozpis směn učitelů – pracovní plán školy

Dílčí pracovní povinnosti učitelů - pracovní plán školy

3.8.2 Další vzdělávání zaměstnanců



Ve čtyřech rovinách



Potřeba školy

- ✓ využívání nových metod práce
- ✓ nové trendy ve vzdělávání
- ✓ legislativa
- ✓ celkový profesní rozvoj
- ✓ budování moderní kultury školy
- ✓ diagnostické a evaluační činnosti
- ✓ vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ vzdělávání dětí nadaných
- ✓ vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let
- ✓ jazyková, matematická, finanční a PC gramotnost



Studijní zájem

- ✓ granty, environmentální problematika
- ✓ legislativa
- ✓ samostudium regionálního folkloru
- ✓ osobnostně sociální rozvoj učitele
- ✓ diagnostické metody, portfolia...
- ✓ samostudium, projektování
- ✓ výtvarné techniky
- ✓ jazyková gramotnost



Nabídka

Kurzy, semináře, online semináře, webináře, workshopy (akreditace MŠMT, vydáváno osvědčení, potvrzení).
Zaměření: běžná nabídka vzděl. institucí

Konference (s akreditací i bez ní, vydáváno potvrzení/osvědčení).
Zaměření: reflexe témat, trendů, sdílení nákladů, dobrá praxe

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. JAK

Stáže, praxe, hospitace (s akreditací i bez ní)
Zaměření: výměna dobré praxe, příkladů, nových přístupů.

Individuální podpora MŠ (mentoring, koučink, supervize).
Individ. služba, kterou zadává MŠ pro řešení, podporu konkr. situací.

- ✓ odborná literatura
- ✓ samostudium
- ✓ profesní předávání zkušeností



Finanční rozpočet

- ✓ normativní přiděl financí v rámci ONIV
- ✓ Finanční krytí je nedostačující

V přístupu k dalšímu vzdělávání je třeba si uvědomit následující skutečnosti:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků = povinností (Zákon č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících a o změně některých zákonů)
- při současných nárocích na práci učitelů zkušenosti a roky praxe nestačí! (nedojde-li k přeměňování zkušeností v pedagogické znalosti)
- principem je rovnost příležitostí a zákaz diskriminace
- na důležitosti nabývá samostudium a sebereflexe
- zprostředkování zpětné vazby
- motivace pedagogů k profesnímu rozvoji

? otázka financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze státního rozpočtu? → v současnosti nepostačuje! účelově vázané

- finanční prostředky nad rozsah finančních zdrojů státního rozpočtu hradí škola z prostředků zřizovatele
- další vzdělávání se uskutečňuje (podle §24 zákona 563/2004 Sb., o ped. pracovnících) pouze buď:
 - samostudiem, neformálním vzděláváním, sdílením zkušeností
 - prostřednictvím vzdělávacích programů VŠ, v zařízeních dalšího vzdělávání ped. pracovníků a jiných zařízeních na základě akreditace udělené MŠMT

Jednou z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je **samostudium**. Pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce (počet dnů je vázán na délku trvání pracovního poměru i na délku stanovené týdenní pracovní doby).

- za dobu tohoto volna přísluší náhrada platu ve výši ušlého platu v aktuálním měsíci
- nevyčerpané dny samostudia nelze převádět do dalšího roku – propadnou
- DVPP - tedy i samostudium - organizuje ředitelka školy podle plánu vzdělávání a přihlíží přitom ke studijním zájmům učitelů, potřebám a rozpočtu školy (volno bude určováno na dny, kdy tomu nebrání provozní důvody = hlavní, vedlejší prázdniny, měsíce s nižší docházkou dětí ...)
- v písemné podobě evidence samostudia bude uvedeno na co je vzdělávání zaměřeno, jaký byl použit studijní materiál a jaký je výstupní materiál pro potřebu školy
- kontrola ředitelkou školy (i když ji legislativa nepřikazuje) bude prováděna pohovorem, konzultací nebo zpracováním písemných materiálů

3.9 Spoluúčast rodičů

Formy zajištění spoluúčasti rodičů, navrhované tematické okruhy, časový harmonogram

Rodiče jsou významnými partnery školy. Bez nich by škola nemohla plnit své náročné cíle. Základem spolupráce rodičů a školy je vzájemné informování. Rodiče oceňují, když se k nim škola chová vstřícně a partnersky. Dobré, partnerské vztahy mateřské školy s rodiči dětí ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Spoluúčast (dále i termín „spolupráce“) rodiny a mateřské školy při vzdělávání dítěte je jednou ze základních podmínek úspěšnosti RVP PV, a proto jí věnujeme velkou pozornost. Spolupráce s rodiči vymezuje, že předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu, tedy to, čeho se dítěti z nejrůznějších důvodů v rodině nedostává. Spolupráce funguje na základě partnerství a porozumění.

V současné době se část škol hlásí k projektu Rodiče vítáni. Tato značka byla do roku 2021 přidělována pouze školám a víceletým gymnáziím. V současnosti je projekt výzvou i pro oblast předškolního vzdělávání.

Od srpna 2024 disponuje naše škola certifikátem Rodiče vítáni.

Základ dobré spolupráce se snažíme vytvářet na třech pilířích:

- rodiče vnímáme jako partnery pedagogů
- upřednostňujeme otevřenou komunikaci
- snažíme se aktivně zapojovat rodiče do chodu školy

Základní body důležité pro spoluúčast rodičů

- ▶ rodiče se dostanou bez problémů do školy – z důvodu bezpečnosti jsou u vstupních dveří viditelně označené zvonky, v předem stanovených časových intervalech je vstup do budovy rodičům umožněn prostřednictvím čipů
- ▶ rodičům jsou dostupné kontakty na všechny učitele, včetně ředitele – škola kombinuje více možností (informační letáky pro rodiče nově nastupujících dětí, aktualizovaný web školy, kontakty na pedagogy předané na vstupních informativních setkáních, elektronická komunikace)
- ▶ rodiče mají k dispozici informace, co a kdy se ve škole děje – kombinace mnoha způsobů informovanosti rodičů (info v šatnách dětí, větší akce na panelu ve vestibulu, plánovací kalendář na aktuální měsíc na webu školy a v šatnách dětí, písemné individuální pozvánky na konkrétní akce, web školy, elektronická komunikace ...)
- ▶ rodičům zajišťujeme intimitu při projednávání průběhu a výsledků vzdělávání dětí
- ▶ s rodiči komunikujeme partnerským způsobem – i v konfliktních situacích se snažíme o oboustranné vzájemné pochopení, o průběh konfrontace důstojně a uspokojivě
- ▶ pořádáme školní akce a aktivity v hodinách, které jim umožní se jich zúčastnit

Formy spolupráce upřednostňované naší školou:

- Netradiční způsob konání Zápisu do MŠ.
- Seznámení rodičů s koncepcí výchovně vzdělávací práce, školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání pro naši MŠ – umožnit rodičům vyjádřit se, zainteresovat je do práce na ŠVP, nabídnout prostor pro připomínkování.
- Dny otevřených dveří - pravidelně před začátkem školního roku.
- Barevná návštěvní odpoledne 1x měsíčně i pro rodiny dětí, které dosud nenavštěvují mateřskou školu.
- Pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace a kdykoli po dohodě s učiteli – především v odpoledních hodinách v době vyzvedávání dětí – odpolední aktivity.
- Schůzky s rodiči – před nástupem do školy, počátkem školního roku a operativně kdykoliv.
- Organizace besed pro rodiče předškolních dětí (a kdykoliv dle aktuální situace a nabídky) před zápisem a odchodem do ZŠ, společně s učitelkami ZŠ a pracovníci Pedagogicko psychologické poradny.
- Organizace edukativně stimulačních skupin pro předškolní děti – v případě zájmu ze strany rodičů.
- Společná setkání při akcích – Drakiáda, Vánoce, Den tatínků a dědečků, Den matek, Zahradní slavnost, Akademie, TV Olympiáda.
- Individuální pohovory s rodiči - dle zájmu rodičů a potřeb učitelů.
- Průběžné informace o událostech v MŠ na nástěnkách, Zpravodaji města, Exitu, webu školy, prostřednictvím elektronické komunikace.

- Možnost konzultací problémů, námětů apod. s ředitelkou školy nebo zprostředkování poradenství (PPP, SPC).
- Konzultační hodiny.
- Náměty a připomínky rodičů formou ankety, popř. použití Schránky na připomínky.
- Možnost vypůjčení literatury - dětské i odborné.
- Možnost zapůjčení videotéky.
- Nabídka zapůjčení fotodokumentace MŠ na CD.
- Zpřístupnění fofoarchivu jednotlivých tříd na webu školy a pod heslem na cloudovém úložišti.
- Poskytování informací (z. č. 106/1999 Sb.) - směrnice ředitelky.
- Utajování osobních údajů - směrnice ředitelky.
- Dotazníky pro rodiče nově nastupujících dětí.
- Vydávání školního časopisu Veselá školka – nepravidelně.
- Výstavy prací dětí, rodičů i učitelů.
- Společné návštěvy divadelních představení.
- Sponzorství rodičů – Mikuláš, Vánoce, Zahradní slavnost, dovybavení MŠ.
- Pomoc rodičů při úklidu školní zahrady, drobná údržba...
- Slavnostní rozloučení s MŠ na radnici města.
- Společné vycházky do přírody - děti, rodiče, učitelky - organizované jednotlivými třídami.
- Den tatínků a dědečků (příležitostně) - zapojení T a D do her dětí.
- www stránky, videodokument MŠ.
- Elektronická komunikace s rodiči (pro individuálnější, intimnější, pružnější spolupráci – „...co potřebuji, co mi vadí ...“)
- Činnost SRPŠ

Poznámka

Některé z těchto forem spolupráce (především pobyt rodičů ve třídě, edukativně stimulační skupiny..) mohou přinášet počáteční pochyby, nejistotu, nebo nedůvěru, ale věříme, že ve většině případů nakonec dojde k pozitivní reakci, která nám, pedagogům, dodá chuť do dalších aktivit a rodičům jistotu, že jejich dítě navštěvuje školu, kde je spokojené a oni se o tom mohou přesvědčit.

Důležité však je, aby si rodiče i pedagogové uvědomili, že mateřská škola není jeden svět a rodina druhý, ale že se tyto dva světy navzájem prolínají a tím ovlivňují i úspěšnost při výchově dětí. Uvědoměním si této skutečnosti pak bude vše pro obě strany jednodušší, leč i příjemnější.

MĚSÍC	TEMATICKÝ OKRUH
Srpen	• Den otevřených dveří • Informativní schůzka pro rodiče nově nastupujících dětí
Září	• Vstupní logopedická depistáž zajišťovaná SPC Březejc, následná celoroční garance logopedické práce • Adaptace • Informativní schůzky jednotlivých tříd
Říjen	• Drakiáda • Společná návštěva plaveckého bazénu? (dle možností Plavecké školy) • Barevný návštěvní den
Listopad	• Společná návštěva divadelního představení? • Barevný návštěvní den
Prosinec	• Vánoční setkání
Leden	➤ Depistáž školní zralosti – PPP, soukromá fyzická osoba s kvalifikací speciálního pedagoga ➤ Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí (konzultační hodiny) ➤ Informativní schůzka na téma: Před zápisem do ZŠ „S mámou, tátou do školy“ ▪ Barevný návštěvní den
Únor	▪ Masopust – spolupráce při přípravě masek ▪ Masopustní rej v maskách – průvod městem ▪ Barevný návštěvní den
Březen	• Společný jarní úklid školní zahrady • Barevný návštěvní den • Screeningové vyšetření zraku dětí • Den tatínků a dědečků
Duben	• Akademie školy
Květen	• Informativní schůzka pro rodiče předškolních dětí (ve spolupráci se ZŠ) • Sponzoring • Návštěvní zahradní den • Přijímací řízení do MŠ
Červen	• Slavnostní stužkování • Zahradní slavnost (+ pasování předškoláků) • TV Olympiáda

+ realizace ESS – párový program rodič + dítě?
+ ukázkové hodiny pro rodiče (nadstandardní aktivity)
+ činnost spolku SRPŠ

3.10 Spolupráce s ostatními subjekty a organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem

Formy spolupráce:

- průběžně během celého roku (jednání RM, ZM, účast na akcích, příprava rozpočtu, realizace investičních projektů, spolupráce při předkládání projektů pro grantové programy Fondu Vysočina, SFŽP...)

Spolupráce s MŠ Masarykovo náměstí, MŠ Přibyslavice, MŠ Domašov, MŠ Rudka,

- oboustranné návštěvy MŠ
 - plavecký výcvik
- společná účast na kulturních akcích školy
- společná výtvarná tvoření, soutěže, výstavy
- účast na odborných seminářích pořádaných některou ze škol

Spolupráce s dalšími mateřskými školami a základními školami v regionu – Osová Bítýška, Březí, Vidonín, Katov, Níhov ...

- spolupráce vychází z realizace projektu „Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech v oblasti polytechnické výchovy“ – v současné době je spolupráce na obou stranách spíše pasivní; výzvou je navázané partnerství opětovně obnovit v jiných rovinách součinnosti (sdílení, návštěvy, prohlídky prostor = inspirace)

Spolupráce se Základní školou Velká Bíteš

- spolupráce se řídí zpracovaným projektem pro předškolní děti (příloha ŠVP)

Spolupráce se Základní uměleckou školou Velká Bíteš

- výchovné koncerty
 - dramatická představení

... spolupráce je odvislá od nabídky ZUŠ

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou Žďár nad Sázavou

- přednáška speciálního pedagoga v MŠ na téma „Školní zralost“ – v době „kovidové“ přerušena zjistit možnost opětovného nastartování
- depistáž školní zralosti pro předškolní děti – využít nabídku soukromé fyzické osoby s odborností speciálního pedagoga
- odklady školní docházky
- konzultace a doporučení ke vzdělávání dětí se SVP

Spolupráce s SPC Březejc

- konzultace a doporučení pro vzdělávání dětí se SVP
- nastavení podpůrných opatření
- metodické vedení učitelů a asistentů pedagoga v rámci vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
- logopedická depistáž a následná celoroční garance logopedické péče

Spolupráce s pediatri, lékárnami, optikou, záchranáři z IZS

- odklady školní docházky
- příležitostné příspěvky do časopisu
- návrhy na logopedickou péči
- první pomoc očima pediatra, záchranáře IZS
- návštěva zubní ambulance, lékáren
- odběr vitamínových preparátů pro zaměstnance školy
- screeningové (záchytné) měření zraku - prevence a včasný záchyt zrakových vad

Spolupráce s městským muzeem, muzejním spolkem, národopisným souborem Bítešan

- přípravy akcí národopisného charakteru

Spolupráce s TJ Spartak

- využívání sportovní haly

Spolupráce s Mateřským centrem Bítešáček

(nezisková organizace, sdružuje maminky s dětmi na rodičovské dovolené z Velké Bíteše či okolí, přičemž věk není omezen)

- aktivní účast maminek a dětí na akcích naší školy
- pomoc pedagogů mateřské školy při organizaci aktivit Bítešáčku

Spolupráce s IC Klubu kultury Velká Bíteš

- publikování v místním Zpravodaji
 - společné kulturní akce
- výstavní činnost
- využívání plakátovacích ploch IC KK

Spolupráce s redaktory časopisu EXIT 162

- prezentace článků, informací, pozvánek

Spolupráce se sponzory

- jedenkrát ročně – Zahradní slavnost
- příležitostně během celého roku

Spolupráce s Domovem pro seniory a Domem s pečovatelskou službou

- oboustranné nepravidelné návštěvy dětí a obyvatel Domova pro seniory a DPS

Spolupráce s krajem Vysočina a Odborem školství a kultury MěÚ Velké Meziříčí

– data, analýzy, informační servis, financování regionálního školství

Spolupráce s JK Marketing Brno

- placená služba společnosti zabývající se agendou BOZ

3.11 Podmínky pro prevenci sociálně patologických jevů

Pojem sociálně patologické jevy zahrnuje poměrně široké spektrum pro společnost nežádoucích jevů. Jedná se zejména o problematiku rizik zneužívání návykových látek, virtuálních drog, patologického hráčství, problematiku šikany a násilí, vandalismu, zneužívání anabolik a léků.

- V souladu se strategií prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže MŠMT je vhodné realizovat nějaký "Minimální preventivní program" (naše škola sice nemá sídlo v Praze, či jiném velkoměstě, kde tuto problematiku je velice důležité a nutné řešit, leč některé věci se nás týkat mohou)
- Základním principem prevence je výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoje osobnosti (vhodné bude použít knihy od Zd. Mlčáka Prosociální chování, Prosociální činnosti)
- Realizaci programu si představuji jako součást TVP (tedy i ŠVP – z tohoto důvodu je tato problematika v ŠVP zapracována)
- vhodné by bylo zjistit i zkušenosti dalších škol

Na prevenci patologických jevů se zaměřujeme (aniž bychom tuto terminologii používali) již mnoho let. Již z názvu je poměrně jasné, čeho se týká. Snažíme se nevhodnému chování dětí předcházet komunikací s dětmi, v pedagogickém sboru, s rodiči, učiteli ZŠ, členy policie apod.

Přestože žijeme na malém městečku, jsme si vědomi, že se ani nám nevyhnou problémy s návykovými látkami, šikanou a dalšími negativními projevy. V rámci prevence se snažíme děti ve výchovně vzdělávací práci na tyto jevy upozorňovat.

Mezi sociálně patologické jevy, na jejichž minimalizaci se prevence zaměřuje, patří:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování dětí

- násilí a šikanování
- záškoláctví
- kriminalita, delikvence, vandalismus aj. formy násilného chování
- ohrožení mravnosti a mravní výchovy mládeže
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
- užívání návykových látek (vč. opomíjeného alkoholu a cigaret, anabolik a medikamentů)
- netolismus (virtuální drogy) a gambling (patologické hráčství)
- divácké násilí
- komerční sexuální zneužívání dětí
- syndrom týraných a zneužívaných dětí
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

V prostředí mateřských škol se lze s výše uvedenými jevy rovněž setkat a tudíž je třeba jim předcházet, popř. být na ně připraven a pokusit se je řešit.

Co nás tedy může potkat?



Šikana

- jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat děti. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem či skupinou vůči jedinci či skupině dětí, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit.



Krádeže, vandalismus

Krádeže, zejména hraček, pomůcek a ničení majetku třídy, jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze i v prostředí mateřských škol setkat.

Jako rizikové chování vnímáme nošení cenných věcí do prostředí MŠ (zejména věcí malých rozměrů), které může vést k jejich odcizení.

I v případě, že bude dětem a jejich zákonným zástupcům doporučeno nenosit do školy věci nesouvisející se vzdáváním, nelze se odpovědnosti za škodu způsobenou na vnesených nebo odložených věcech jednostranně zprostit.

Jak postupovat preventivně proti vandalismu

Každý je odpovědný za škody, které svým jednáním způsobil, a proto po něm bude škola požadovat náhradu (týká se zákonných zástupců), jestliže škodu způsobil úmyslně nebo z nedbalosti.

Xenofobie, rasismus

Představte si, že bychom byli všichni naprosto stejní. Líbilo by se nám to? Asi ne. A přece máme strach z lidí, které neznáme. Trpíme vůči nim předsudky, tedy nespravedlivě jim přisuzujeme vlastnosti, jež nikdy neměli, a věci, které nikdy neudělali.

Proč tomu tak je? Příčinou je strach ze všeho neznámého a cizího. Tomuto strachu říkáme xenofobie. Xenofobie je velmi nebezpečná. Je jako nemoc, pokud se jí nebráníme, můžeme ublížit jiným i sobě. **Existuje jen jeden lék na xenofobii - a tím je poznávání cizího!**

Xenofobie je v doslovném překladu strach z cizinců. Užívá se většinou pro označení nesnášenlivosti k lidem z jiných zemí a rovněž nedostatku úcty k jejich tradici a kultuře. Stejně jako rasismus je xenofobie předsudek, který vytváří negativní názor bez jakékoliv předcházející znalosti.

Rasismus je názor, který tvrdí, že někteří lidé jsou nadřazení a jiní méněcenní z důvodu příslušnosti k určité rase. Rozlišují se různé rasy podle fyzického charakteru, jako je barva kůže nebo kvalita vlasů. Slovo "rasismus" se používá k označení agresivního či ponižujícího chování k příslušníkům "jiné rasy".

Rasová diskriminace je chování, které znevýhodňuje práva jiného člověka z důvodu jeho etnického, národního nebo rasového původu.

Xenofobie může vést k rasismu a antisemitismu. Rasismus může končit i vážným zraněním, případně i smrtí jiného člověka. V posledních letech byly v důsledku rasismu zabity desítky lidí a stovky byly vážně zraněny. Mezi nimi byly i děti. Většina rasistických útoků se odehrála za bílého dne, aniž by napadeným někdo pomohl.

Domácí násilí, týrání a zneužívání dětí ...rozpoznání a zajištění včasné intervence

V souladu s kampaní „STOP! násilí na dětech“, která navazuje na osvětovou činnost nadace Naše dítě, která je stále aktuální, se snažíme rodičovskou veřejnost upozornit, že násilí na dětech je základní problém nás všech a zvýšit povědomí o všech formách násilí na dětech.

Děti se učí tím, jak žijí

- Dítě, které je nadměrně kritizováno, se učí odsuzovat.
- Dítě, které vyrůstá v neláskyplném prostředí, se učí prát a zápasit.
- Dítě, které bývá vystavováno posměchu, se začíná stydět.
- Dítě, které je ponižováno, ztrácí sebedůvěru.
- Dítě, které je obklopeno tolerancí, se učí trpělivosti.
- Dítě, které je chváleno, získává sebedůvěru.
- Dítě, se kterým se jedná čestně, se učí spravedlnosti.
- Dítě, které vyrůstá v přátelské atmosféře, se naučí laskavosti.
- Dítě, které žije obklopené pocitem bezpečí, se učí důvěře.
- Dítě, které je bezvýhradně akceptováno a milováno, je schopno prožívat láskyplné vztahy a lásku. (FILIAM)

Jak se lze bránit, jak negativním jevům předcházet?

Učme děti (ale i sebe) kladným motivům prosociálního chování!

... a co že to vlastně je **Prosociální chování**?

Prosociální chování reprezentuje velmi širokou kategorii, pod kterou lze zařadit velkou škálu aktivit například: pomáhání, sdílení, obětování se, poskytování útěchy. Je zřejmé, že k pomáhání mohou mít lidé nejrůznější důvody, například kalkulace se sociální odměnou, počítání zisků a ztrát (časových, morálních, ekonomických), snaha o zachování reciprocitu v sociálních vztazích, praktické důvody (předejití újmy na majetku). Prosociální chování může vycházet ze zájmu, sympatie, touhy pomoci. Motivy prosociálního chování však mohou být také čistě egoistické.

V odborné literatuře se začalo psát o prosociálním chování nejdříve v souvislosti s agresí. Sears, Bandura nebo Walters hovořili o prosociální agresii, která měla pozitivní konotaci a byla vnímána jako kulturně žádoucí. V pozdějších letech se k prosociálnímu chování postavilo opozitum vymezené pojmem asociální.

Kategorie prosociální dostala nový obsah, jehož součástí se stal altruismus, pomoc, dobročinnost. Vedle prosociálního chování, které lze vymezit jako motivovanou a objektivně registrovanou reakci člověka, se objevuje v psychologické literatuře termín prosociální tendence. V případě prosociálních tendencí se jedná spíše o vnitřní motivační připravenost k prosociálnímu chování.

Podle některých autorů je vhodné v kontextu prosociálního chování hovořit o souboru odlišných navzájem souvisejících dimenzí, než o jednom globálním konstruktu. G. Carlo a B. A. Randal sestavili hexagonální model prosociálních tendencí, který tvoří následující dimenze: altruistické prosociální chování, compliance, emocionální prosociální chování, veřejné prosociální chování, anonymní prosociální chování, prosociální chování v emergentních situacích.

V současné době najdeme v literatuře několik teoretických koncepcí prezentujících mnohaaspektovost prosociálních projevů. Jednou z nich je Hoffmanova teorie, jejímž předmětem je vývojový model empatie a prosociálního chování. V uvedeném přístupu jsou chronologicky popsány změny probíhající v rovině kognitivní, emoční a volní, které provází celkový vývoj jedince. Druhou zajímavou perspektivu vytvořili Piliavin, Dovidio, Gaertner a Clark. Tito autoři se zabývali naléhavostí pomoci, individuálními reakcemi na situace nouze a kognitivními kalkulacemi s odměnou a cenou.

Sporná se u zkoumání prosociálního chování ukázala otázka jeho původu. Určitá část vědců se domnívá, že jde o geneticky podmíněné chování. Druhá skupina autorů se spíše přiklání k názoru, že lidé se na základě odměn a trestů učí pomáhat potřebným.

Důležité v celém procesu socializace přitom je, aby vnější normy byly jedinci internalizovány a staly se součástí jejich morálních struktur. Část psychologů prezentují empatii, jako důležitý prosociální motiv, který je částečně podmíněn dědičně. Díky strukturální podobnosti lidí (v psychologické i fyziologické rovině) mohou podobné situace vyvolávat u lidí podobné reakce. Významná je v této oblasti role rodičů a vychovatelů, kteří mohou prostřednictvím důsledného prosazování disciplíny pěstovat v dítěti smysl pro povinnost pomáhat potřebným.

Prosociální chování – velice zjednodušeně a obecně = činy, vykonané ve prospěch druhého bez očekávání odměny, altruismus.

Poznámka: tato kapitola ŠVP je zpracována širěji a navíc obecnější formou, důvodem je fakt připomenutí si pojmů a vzájemných souvislostí z oblasti sociálně patologických jevů. Konkrétní výstupy projektu jsou součástí všech TVP.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola zajistí a umožní:

- vzdělávání pedagogů v dané oblasti
- profesionální přístup pedagogů
- sounáležitost všech zaměstnanců školy
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- naplňování stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem - jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace - jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství – pediatr, rehabilitační pracovník...(zejména při tvorbě IVP)
- výjimku v oblasti stravování spočívající v odnosu hlavního pokrmu domů, v případě, že dítě ze zdravotních důvodů běžný socializační proces během stravování nezvládá – např. dítě s poruchou autistického spektra (pozor však na rovný přístup ke všem strávnickům)

Rizika spojená se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vysoké počty dětí na třídách (bude postačovat snížení počtu dětí v souladu s novelou vyhlášky o mateřských školách?)
- závislost na vyčlenění finančních prostředků
- ochota spolupráce učitelů (osvěta, motivace morální i finanční)
- budeme odborně připraveny? (znalost metod práce s dětmi s poruchami učení, s dětmi ze sociálně málo podnětného prostředí, mentální retardací, Downovým syndromem ...)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s digitálními technologiemi, robotickými pomůckami, interaktivními pomůckami - vzdělávací programy
- nabízením specifických činností
- spoluprací se ZUŠ Velká Bíteš, popřípadě Mensou ČR

3.14 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

V souladu s realizací myšlenky, pro kterou jsme se rozhodli a která podporuje pro vzdělávání těchto dětí homogenní uspořádání třídy, jsme podmínky pro vzdělávání dětí nastavovaly tímto směrem. **Realizace nastavení těchto podmínek však bude spuštěna v momentu, kdy z dat matriky města Velká Bíteš bude zřejmé, že mateřská škola bude moci v souladu s kapacitou vzdělávaných dětí, tyto děti (2+) přijímat (tzn. počet spádových dětí 3+ nebude naplňovat kapacitu MŠ).**

Věcné (materiální) podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček (věková hranice vhodnosti použití hračky je uvedena na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Vzhledem k tomu, že děti budeme zařazovat do třídy, v které již v současné době vzděláváme především děti mladší, budeme pouze eliminovat nebo odstupňovávat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police apod. Větší pozornost budeme věnovat rozmístění nábytku tak, aby vznikly větší volnější prostory – stávající hrací centra budou muset být eliminována. Prostředí musí být takové, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV. Nebudeme vyřazovat žádné hračky, pouze budeme rozšiřovat sortiment vybavení vhodný pro děti mladší tří let. Vhodnost hraček a didaktických pomůcek, které již v mateřské škole máme, dokáží zkušenosti učitelé posoudit. Pokud si učitelé nebudou jisti s určením některých stavebnic s malými částmi, které by děti mohly například vdechnout nebo pozřít, bude výhodnější takový druh hračky nabídnout do dalších tříd starším dětem. Navíc je také možné si informace o dané hračce vyhledat na internetu. Pozornost zaměříme na sedací nábytek (stoly, židličky), tak, aby splňoval ergonomické parametry školního nábytku (vyhláška č. 160/2024 Sb.)

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Důležité bude zajistit využívání pouze odpovídajícího zahradního vybavení školy (průlezky, skluzavky a další prvky) vzhledem k věku dětí.

Nezbytné bude vyčlenit prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Hygienické podmínky

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 160/2024 Sb.).

V oblasti hygienického zařízení jsou požadavky na vybavení stanoveny ve vyhlášce 160/2024 Sb.) - v současné době je naše mateřská škola zcela naplňuje. V případě, že se rozhodneme, vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let, vybavení navíc doplnit (analogicky podle vyhlášky č. 160/2024 Sb.) i dětskými nočníky, bude třeba zajistit jejich adekvátní uskladnění, mytí a dezinfekci (záleží na počtu vzdělávaných dětí, na stupni samostatnosti dětí v oblasti hygieny apod.). Umyvárnu bude zapotřebí dále dovybavit přebalovacím stolem, který bude umístěn v blízkosti umyvadla pro zaměstnance (v současné době zatím tímto umyvadlem v prostorách sociálního zázemí dětí nedisponujeme) a zároveň bude zajišťovat intimitu dětem při přebalování. V souvislosti s používáním plen některými dětmi je pak nutné zajistit i krytý nášlapný odpadkový koš na použité pleny.

Mezi odpady, na jejichž sběr a odstraňování jsou kladeny zvláštní požadavky s ohledem na prevenci infekce, patří i biologicky kontaminovaný odpad. Použité pleny jsou podle zákona č. 185/2001 Sb., o odpadech, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o odpadech“), odpadem, který může představovat biologické riziko. Podle zákona o odpadech se jako nebezpečný odpad s nebezpečnou vlastností infekčnost hodnotí odpady, které obsahují životaschopné mikroorganismy nebo jejich toxiny a další infekční agens, s dostatečnou virulencí v koncentraci nebo množství, o nichž je známo nebo spolehlivě předpokládáno, že způsobují onemocnění člověka nebo jiných živých organismů.

Mateřská škola jako původce odpadu je dle zákona o odpadech povinna zařadit odpad dle Katalogu odpadů. Za zařazení odpadu dle Katalogu odpadů je vždy zodpovědný pouze původce, tj. mateřská škola. Odpad obsahující složky kontaminované močí, stolicí a dalšími výměšky, jako jsou např. inkontinenční pleny, nelze považovat v žádném případě za složku komunálního odpadu a musí být zařazen pod katalogové číslo 18 01 03 nebo 18 01 04 podle specifických podmínek jednotlivých zařízení, zdraví dětí a shromažďování odpadu. Pod katalogové číslo 18 01 04 se zařazuje pouze odpad, který prokazatelně není kontaminován infekčním agens nebo jinými nebezpečnými látkami. Rozhodnutí o zařazení musí zodpovědně provést na místě jeho vzniku původce odpadu. Problematika bude v případě aktuálnosti komunikována se společností TS Velká Bíteš, s kterou máme uzavřenu smlouvu o likvidaci odpadu.

Činnosti spojené s mytím a dezinfekcí nočníku nebo nakládání s použitými plenami bude nutné zapracovat do provozního řádu mateřské školy.

Se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, bude nutné dohodnout i systém přinášení hygienických potřeb pro děti do mateřské školy (pleny, vlhčené ubrousky apod. včetně náhradního oblečení) tak, aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství.

Povinnosti rodičů (zákonných zástupců) ke škole upravuje školní řád. Pedagogičtí pracovníci musí v rámci individuálního přístupu k jednotlivým dětem počítat i s umožněním využívání osobních věcí při odpočinku (spánku) dětí.

V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje, že mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro kontraindikaci, dokládá zákonný zástupce dítěte řediteli mateřské školy to, zda je dítě očkováno. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení. Zásadní je tedy informace, kterou uvede praktický lékař pro děti a dorost v žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Ředitel školy však není kompetentní k posouzení počtu či složení jednotlivých vakcín, a proto uvádí praktický lékař pro děti a dorost informaci o tom, zda je či není dítě vzhledem ke svému věku očkováno řádně dle očkovacího kalendáře České republiky.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy bude vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (z tohoto důvodu je už i nyní umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Další úprava psychosociálních podmínek vychází z platného RVP PV (kapitola 7.3), v ŠVP konkrétně kapitola 3.4 Podmínky psychosociální.

Personální podmínky

Povinností ředitele školy bude optimálně využít maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků. Současně tomu bude přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Možností pro personální posílení o školního asistenta, příp. chůvu v mateřské škole bude zajištění prostřednictvím financování z projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I - OP JAK, Šablony pro MŠ a ZŠ II – OP JAK.

Případná chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelům mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Odborná kvalifikace učitele mateřské školy

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, uvádí v § 6 požadavky na získání odborné kvalifikace učitele mateřské školy. Při středoškolském, vyšším odborném či vysokoškolském studiu se studenti při vzdělávání zabývají vývojovou psychologií dítěte od jeho narození až po jeho odchod do základního vzdělávání. V této oblasti jsou tedy již nyní připravováni a je nutné, aby získané znalosti a dovednosti přenášeli do praxe. To se zpravidla týká i dalších vzdělávacích oblastí při přípravě na výkon činnosti učitele mateřské školy (podpora řečového rozvoje, literární a dramatické aktivity, pohybové i hudební aktivity, tvořivé činnosti apod.). Vývoj dítěte nezačíná ve dvou nebo třech letech jeho věku, veškeré jeho činnosti se vyvíjí, často se cyklicky opakují, přičemž se vždy o nějakou dovednost rozšíří.

Přestože učitelé mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání dětí od dvou let, většina z nás však v naší škole dosud nemá zkušenost se vzděláváním těchto dětí.

Další vzdělávání učitelů mateřských škol

V dané problematice bude zapotřebí se vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ať už k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo právní rovině jejich přijímání do mateřské školy či jejich pobytu tam. Na vzdělávací akce je možné se přihlásit u institucí poskytujících tyto služby (akreditované vzdělávací programy). MŠMT již připravilo Standard vzdělávacího programu pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách, podle kterého budou instituce další vzdělávání poskytovat.

Hasičský záchranný sbor ČR ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání připravuje semináře pro pedagogy (např. *Příprava škol a školských zařízení na mimořádné události* – určeno pro management škol). Dále realizuje vlastní akreditované kurzy pro učitele k začlenění problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do výuky. Uvedené semináře poskytnou odpovědi na otázky i ředitelům mateřských škol.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně

prevlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Zároveň je povinností ředitele školy při stanovování režimu dne postupovat podle právních předpisů.

Ve vyhlášce o předškolním vzdělávání se s účinností od 1. září 2020 stanoví, že ve třídě, ve které se vzdělávají pouze děti od 2 do 3 let, může být nejméně 12 a nejvíce 16 dětí. Dále je stanoveno, že mateřská škola, která má 3 a více tříd, v případě odpovídajícího počtu dětí (viz předchozí věta) vždy upřednostňuje zřízení samostatné třídy. V § 2 odst. 6 vyhlášky o předškolním vzdělávání (s účinností od 1. 9. 2020) se stanoví, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti. Takto lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. V dalším ustanovení (§ 2 odst. 7 vyhlášky o předškolním vzdělávání) je upraveno snižování počtu dětí ve třídě s ohledem na děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pokud je dítě mladší tří let zároveň s přiznaným podpůrným opatřením, snížení nelze uplatnit zároveň pro obě varianty. Pokud je takové dítě ve třídě mateřské školy, snižuje se celkový počet dětí pouze o 2 (nikoli o 4).

V souladu s § 165 školského zákona jsou organizace školy a podmínky jejího provozu zcela v kompetenci ředitele školy.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

Vyhláška o předškolním vzdělávání (§ 5) upravuje podmínku počtu dětí při jejich pobytu mimo místo poskytovaného vzdělávání (areál mateřské školy).

Podle § 5 odst. 2 vyhlášky o předškolním vzdělávání ředitel mateřské školy stanoví počet učitelů tak, aby na jednoho připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let (případně děti s přiznanými podpůrnými opatřeními).

Ustanovení § 5 odst. 3 vyhlášky o předškolním vzdělávání umožňuje výjimečné zvýšení počtu dětí (a to z 20 na 28 nebo z 12 na 23). V případě tohoto výjimečného zvýšení však musí ředitel školy uplatnit též § 5 odst. 4 vyhlášky o předškolním vzdělávání, kde se výslovně stanoví: *Při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.*

S účinností od 1. 9. 2020 je v § 5 odst. 6 vyhlášky o předškolním vzdělávání uvedeno, že ve třídě, kde se vzdělávají pouze děti ve věku od 2 do 3 let, nebo kde jsou 4 a více těchto dětí, vykonává pracovní činnost souběžně nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí

a) k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry, zdravotnického asistenta, porodní asistentky, zdravotnického záchranáře,

b) učitele mateřské školy, vychovatele, nebo

c) chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky. Uznání kvalifikace dle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.

Stavební (požadavky) podmínky

Stávající mateřské školy nemusí realizovat žádné zásadní změny týkající se stavebních úprav objektů škol. Podmínky budov, které jsou již zkolaudované, není třeba řešit z hlediska stavebně technického.

S ohledem na prostorové podmínky škol, zejména podlahovou plochu prostor pro vzdělávání, taktéž nedochází ke změnám.

Při posuzování prostorových podmínek je vždy nutné zohlednit hygienické požadavky stanovené vyhláškou č. 160/2024 Sb.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, a to vzhledem ke stavebním podmínkám pro školy nebo v souvislosti s evakuací osob z prostor škol.

U stávajících MŠ není nutná rekolaudace, zcela postačuje úprava vnitřních dokumentů/předpisů.

Podmínky (požadavky) požární bezpečnosti

Podmínky požární bezpečnosti související s mateřskými školami je třeba rozlišovat na:

a) podmínky navrhování nové stavby nebo změny stavby, realizace stavby a její uvedení do užívání,

b) podmínky provozování mateřské školy.

Ve stávajících provozovaných mateřských školách není třeba v souvislosti se vzděláváním dětí od dvou let věku z hlediska požární ochrany provádět stavební úpravy. Rovněž není nutné získat nový souhlas věcně a místně příslušného stavebního úřadu k užívání stavby.

Pokud jsou v mateřské škole umístovány děti od 2 let věku (nezávisle na jejich skutečném počtu) jedná se vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím § 4 odst. 2 písm. h) a j) zákona o požární ochraně a § 17 odst. 7 písm. c) a § 18 písm. f) vyhlášky o požární prevenci). Provozovatel musí v uvedeném případě plnit povinnosti podle § 5, 6, 15, 16 a dalších zákona o požární ochraně. Zvláště důležité je např. zpracování dokumentace požární ochrany (stanovení organizace zabezpečení požární ochrany, požární evakuační plán, dokumentace zdolávání požárů, ustanovení preventivní požární hlídky apod.) a provádění školení a odborné přípravy zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí.

Uvedenou dokumentaci bude, s ohledem na umístování dětí mladších tří let, od září 2017 pro naši školu zpracovávat osoba odborně způsobilá podle § 11 zákona o požární ochraně, s kterou máme uzavřen smluvní vztah.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na

jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je spolupráce s jejich zákonnými zástupci naprosto zásadní. Uplatnění veškerých bodů z kapitoly 7.7 Spoluúčast rodičů RVP PV a ŠVP kapitola 3.9 Spoluúčast rodičů je potřebné pro celkově vstřícný a důvěryhodný vztah mezi zaměstnanci školy, rodiči i dítětem.

Možnost umístit dítě do mateřské školy napomáhá k souladu rodinného a pracovního života jeho zákonných zástupců. Nicméně podstatné je pro dítě ve věku od 2 do 3 let stále rodinné zázemí.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Pro spolupráci s okolím, např. s odborníky ze školských poradenských zařízení, s organizacemi poskytujícími doplňkové kulturní a vzdělávací aktivity apod. budeme nominovat učitele, který absolvoval kurs Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let, a který se o problematiku vzdělávání dětí tohoto věku bude více zajímat. Při absolvování vzdělávací akce pak „přenes“ informace ostatním pedagogům, případně zajistí přísun potřebných informací do školy, posoudí a vybere vhodnost doplňkových aktivit pro děti v rámci vzdělávání podle ŠVP atd.

Vzdělávání dětí mladších tří let může do mateřské školy přinést změny, nicméně se aktuálně nejedná o zásadní změny, které by znemožňovaly vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Organizace vzdělávání, pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd, kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, pravidla organizace povinného předškolního vzdělávání a vzdělávání individuálního

Jak již bylo zmíněno v kapitole popisující organizaci chodu školy, je provoz organizačně zajištěn ve čtyřech třídách. Do tříd jsou děti zařazovány v závislosti na složení dětských skupin, přání rodičů a aktuální situaci pro konkrétní školní rok.

Jako více třídní mateřská škola máme možnost řešit organizaci v modelu věkově homogenních skupin dětí. Tomuto způsobu výuky bývá často podsouvána teorie „starého způsobu vedení“, takovému nálepkování se velice bráníme a u některých skupin dětí tuto formu práce upřednostňujeme. Důvodů je nasnadě hned několik – prostorové uspořádání, rozdílné vybavení, přednosti pedagogů, přání rodičů ... Nezatrácujeme však ani model „modernější“ – heterogenní uspořádání. Oba dva modely mají svá pozitiva i negativa, své zastánce i odpůrce. Za léta fungování obou modelů v našem zařízení jsme v této oblasti získali dostatek zkušeností, proto se snažíme vyvarovat určitým úskalím, jež obě formy vzdělávání skýtají. Ve věkově homogenních třídách se učitelky i děti soustředí více na aktivity přiměřené věku dětí, aniž musí akceptovat potřeby mladších, či starších dětí. V heterogenní třídě lze více dětí učit sociálním dovednostem, takováto třída skýtá větší prostor pro výchovu k solidaritě, empatii, vzájemné pomoci a respektu.

V souladu s aktuálním RVP PV, který v kapitole 7.6 Personální a pedagogické zajištění *doporučuje podle možností a podmínek školy zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny*, jsou stanoveny činnosti, při nichž je souběžné působení učitelů zajištěno. Z důvodu zajištění optimální péče, vzdělávání a bezpečnosti se jedná o tyto činnosti – doba vycházky, pobytu venku a obědu.

K naplnění dílky Zákona č.178/2016 Sb., ze dne 20.4.2016, kterým se mění školský zákon, v oblasti vzdělávání dětí ve věku od dvou let se budeme snažit vytvořit podmínky pro homogenní vzdělávání těchto dětí (třída pro děti ve věku od 2 do 3 let). V současné době však kapacita školy postačuje pouze pro přijímání dětí starších tří let k nám spádově patřících a řešení této otázky pro nás tedy není aktuální a nezbytné.

Ředitelka školy je přístupná diskusi uvnitř kolektivu a snaží se respektovat přání pedagogů a současně rodičů dětí. Jsme si vědomi faktu, že jsme ve škole kvůli dětem, proto je nutné zajistit, aby zvoleným řešením netrpěly.

Učitelé ve svých třídách většinou setrvávají, mění se pouze při větších organizačních změnách. V posledních školních letech docházelo často ke změnám v kolektivu pedagogů, jež s sebou přinášelo změny v rozdělení učitelů i tříd. Tato problematika v důsledku pak postihuje celou školu a má výrazný vliv na atmosféru v organizaci, tudíž jsme zvažovali argumenty pro setrvání na třídách z pohledu učitele i „loňského dítěte“.

Ředitelka školy je nucena takovéto situace posuzovat širěji, komplexněji. V potaz je třeba vzít následující roviny:

- znalosti a dovednosti učitelů, osobní, odborné kvality
- osobnost učitele
- noví učitelé v týmu
- potřeba uvádění začínajících učitelů
- střídání v zátěžových pozicích (děti se SVP, asistenti pedagoga)
- řešení provozního zajištění okrajových dob (dojíždějící učitelky, případně zkrácený úvazek)
- podpoření týmovosti
- osobní vztahy, spokojenost personálu (nejen dvojic učitelů, ale i v celém sboru + spolupráce s provozními zaměstnanci)

Jsme si vědomy toho, že vytvořit funkční a spokojenou dvojici učitelů je téměř alchymie ☺.

Ve všech třídách se snažíme vytvářet přátelskou, rodinnou atmosféru, ve které se děti cítí bezpečně a kam se těší. Klademe důraz na dostatečné množství příležitostí k pohybu a hře dětí, dbáme na klidné a přirozené přechody mezi činnostmi. Nenucenou formou střídáme různé spontánní i řízené činnosti a odpočinek. Snažíme se u dětí rozvíjet sebedůvěru a samostatnost. Učíme je formulovat své myšlenky, naslouchat jiným a vyjadřovat, co cítí. Naším cílem je položit základy pro celoživotní vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb a rozvíjet je v samostatné a zdravě sebevědomé jedince. Naše mateřská škola je tedy dobrou volbou pro rodiče, kteří volí kvalitní vzdělávání svých dětí.

Pro identifikaci tříd vzhledem k specifikům předškolního vzdělávání používáme motivační názvy Zelená, Modrá, Červená a Žlutá, nicméně vzhledem k tomu, že mateřské školy jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy, v oficiálních dokumentech používáme označení 1. až 4. třída.

Počty dětí v jednotlivých třídách korespondují s počty povolenými zřizovatelem školy – tzn. třídám je povolena výjimka z maximálního počtu dětí v souladu s § 23, odst. 5 ŠZ.

Vzdělávání dětí v mateřské škole se neděje v určitém vymezeném čase, nýbrž probíhá soustavně po celý čas pobytu dětí ve škole. Z tohoto důvodu je stanovena organizace využívání společných prostor (tělocvičny, logopedického koutku, školní zahrady...) a rovněž organizace nadstandardních aktivit školy. Tyto informace jsou součástí Ročního plánu školy.

Přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, regionálních periodik, hlášení místním rozhlasem, či nástěnek v MŠ (zápis probíhá v měsíci květnu). O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a kapacity školy.

Základní podmínky a kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se v čase mohou měnit, proto připojený text je pouze informativní. Kritéria jsou stanovena pro školní rok 2024/2025 a i když je předpoklad, že obsahově budou využita pro roky následující, nemají do budoucna rozhodující význam.

Kritéria a podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do Mateřské školy Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvkové organizace pro školní rok 2024/2025

S účinností od 2. 4. 2024 stanovila ředitelka Mateřské školy Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace v souladu se školskými právními předpisy (§ 34, 34a zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů) následující podmínky a kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2024/2025 v Mateřské škole Velká Bíteš, U Stadionu 538, příspěvková organizace.

Základní podmínky přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

1. Do Mateřské školy U Stadionu 538, 595 01 Velká Bíteš budou přednostně přijímány děti z příslušného školského obvodu podle *Obecně závazné vyhlášky, kterou se stanoví školské obvody mateřských škol zřízených městem Velká Bíteš*:

ulice města Družstevní, K Mlýnům, Krátká, Lomená, Luční, Na Babinci, Na Dolině, Nová Čtvrť, Pod Babincem, Pod Kotelnou, Sadová, Tišnovská, U Stadionu, Vlkovská, Za Školou, Za Uličkami.

2. Dítě splňuje povinné očkování podle § 50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění (netýká se dětí přijímaných k povinnému předškolnímu vzdělávání, jež dovrší k 31. 8. 2024 věku 5 let).

Kritéria pro přijímání dětí stanovená ředitelkou mateřské školy

1. Děti, které před začátkem školního roku 2024/2025 dosáhnou nejméně 3. roku věku (narozeny do 31. 8. 2021), v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity mateřské školy, pokud **splňují podmínku trvalého pobytu** v příslušném školském obvodu.

2. Děti, které před začátkem školního roku 2024/2025 dosáhnou nejméně 3. roku věku (narozeny do 31. 8. 2021), v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity mateřské školy, pokud **splňují podmínku trvalého pobytu** ve Velké Bíteši a místních částech a současně nespádají do školského obvodu Mateřské školy U Stadionu 538, 595 01 Velká Bíteš.

3. Děti, které před začátkem školního roku 2024/2025 dosáhnou nejméně 3. roku věku (narozeny do 31. 8. 2021), v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné

kapacity mateřské školy, pokud **nesplňují podmínku trvalého pobytu** v příslušném školském obvodu.

4. Děti mladší 3 let, které dovrší k 31. 8. 2024 věku 2 let v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity mateřské školy, pokud **splňují podmínku trvalého pobytu** v příslušném školském obvodu. Při přijímání dětí bude vždy přihlíženo k tomu, zda má dítě předpoklady plnit školní vzdělávací program (např. zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, komunikuje apod.).

5. Děti mladší 3 let, které dovrší k 31. 8. 2024 věku 2 let v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity mateřské školy, pokud **nesplňují podmínku trvalého pobytu** v příslušném školském obvodu. Při přijímání dětí, bude vždy přihlíženo k tomu, zda má dítě předpoklady plnit školní vzdělávací program (např. zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu, komunikuje, apod.).

Doplňující informace

1. O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka na základě přijímacího řízení, které se koná v určeném termínu pro následující školní rok.
2. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte - § 34 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.
3. Počet přijatých dětí nesmí přesáhnout kapacity tříd školy.
4. Ředitelka má právo při přijímání dítěte přihlídnout k důvodům hodným zvláštního zřetele (zvláště závažná sociální situace nebo potřeba dítěte). V těchto případech spolupracuje s příslušnými orgány státní správy.

4.2 Realizace pravidel „soužití“

Vzdělávání dětí v naší mateřské škole realizujeme tak, aby děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně. V kapitole našeho ŠVP „Profilace školy, formy, metody, činnosti...“ zmiňuji důležitost zařazování dětí do systému a vytváření určitých pravidel soužití, tzv. rituálů. Organizace činností v mateřské škole je v podstatě postavena na opakujících se rituálech, na určitém řádu, jenž v dětech vzbuzuje pocit jistoty. Stanovením pravidel soužití není ohrožena osobní svoboda a volnost, přitom jsou vytvořeny hranice, jež z pravidel chování vyplývají.

Tvorba pravidel však závisí na způsobu provedení. Z osobních zkušeností víme, že zásadní je společná tvorba pravidel – ne jejich striktní stanovení učitelem. Děti je pak spíše přijmou za své, učí se je aktivně používat v běžných činnostech i při případném řešení problému. Důležité je rovněž bezpodmínečné dodržování pravidel všemi, tedy nejen dětmi, rovněž však i všemi zaměstnanci školy. Upřednostňujeme pravidla v pozitivní formulaci a pro každé pravidlo máme vytvořený i zástupný symbol ve formě motivačního obrázku, na jehož výtvarném ztvárnění se mohou podílet i děti. Vizualizaci pravidel celoročně zpřístupníme i rodičům dětí ve společných šatnách. Tvorbu pravidel školy vnímáme jako prostředek, který může přispět k pozitivní atmosféře dané skupiny, a tím vytvářet dlouhodobější kladné klima.

V minulých letech si každá třída s ohledem na věkové složení kolektivů vytvářela svá pravidla soužití, která vyhovovala dětem i učitelům. Od roku 2015 jsme usnesením pedagogické rady přešli na systém společných školních pravidel. Byla to pro nás nová zkušenost a až čas určil, že naše rozhodnutí pravidla sjednotit bylo správné a funkční. Společná pravidla usnadnila změny v organizaci vzdělávání (společné aktivity, spojování tříd, kroužky...), kdy vytvořené limity a jasná pravidla chování ve skupině snáze umožnila vytvořit pozitivní kolektiv, kde jsou všichni rádi.

I když máme pravidla „soužití“ předem daná (všechny třídy stejná), neznamená to, že bychom je dětem naráz nějak podsunuli, nařídili, zavedli... Naopak. Společně si povídáme o reálných i modelových situacích ve třídě, využíváme obrázky s motivy chování, které s vyvozením pravidla souvisí. Děti zkusí samy reálnou nebo modelovou situaci popsat, vyvodit z ní důsledky. Nenuceně tak vytvoří pravidlo (pravidla) „soužití“. Společně se pokusíme vyvozené pravidlo ztvárnit pohybem (pohyb vyfotografujeme), někdy nakreslením obrázku. Poté se s dětmi snažíme pořadit vyvozené pravidlo pod daný piktogram. Během roku (podle reálných situací) pořizujeme další fotografie a obrázky dění (chování) ve třídě, které děti přiřazují k již vyvozeným pravidlům.

Jsme kamarádi, pomáháme si

Uklidím hračku, (uklidím značku)

Šetříme hlas

Nasloucháme si

Ve třídě chodíme krokem

4.3 Charakteristika tříd

(názvy tříd, barevnost, specifické vybavení, zaměření, profilace, uplatňované metody a formy práce v jednotlivých třídách z hlediska počtu dětí, jejich věku a potřeb...)

- 1. třída **Zelená třída**
- 2. třída **Modrá třída**
- 3. třída **Červená třída**
- 4. třída **Žlutá třída**

ZELENÁ TŘÍDA

Název projektu:

„Pohádkový rok s žabkou Kuňkalkou“

Charakteristika třídy:

V Zelené třídě máme zapsáno 22 dětí ve věku od 3 do 4 let, z toho je 16 chlapců a 6 dívek.

Žabka Kuňkalka bude děti provázet po celý rok. Na cestě pohádkami jim bude pomáhat k dosažení jejich cílů, přání a chránit je před zlem. Každý z nás potřebuje kamaráda, přítele, vychovatele, učitele, který pomůže, přidá ruku k dílu a poradí s problémem.



Hravou formou, při níž využijeme říkadla, písničky, pohádky a vyprávění, budeme děti motivovat při veškeré činnosti. Prolínat se tak bude mluvené nebo zpívané slovo s pohybem i tvořivou aktivitou v hracích koutcích či na koberci.



Naší snahou a cílem je adaptovat děti na nové prostředí, kamarády i dospělé. Děti se učí spolupracovat s učitelkou a svými vrstevníky – hrát si spolu, půjčit si hračku, umět se domluvit a předcházet tak konfliktním situacím.

Přátelským způsobem a hravou formou si postupně osvojují základní kulturní, společenské i hygienické návyky.

V Zelené třídě se snažíme o všestranný rozvoj dětských schopností a dovedností, o vytvoření příjemného a pohodového prostředí. Chceme, aby děti přicházely do Zelené třídy rády a těšily se na každý nový den.

Třídní učitelky:

Kateřina Tretterová

Tereza Štočková, DiS.

Asistent pedagoga:

Bc. Radka Wagnerová, DiS.

Motto:

My jsme třída žabiček, plná kluků, holčiček. Rozhlédni se tu a tam, uvidíš, že nejsi sám. Žabička ti pomůže, celý svět ti ukáže.

MODRÁ TŘÍDA

Charakteristika třídy:

Modrá třída je třídou heterogenní, tedy věkově smíšenou, ve které jsou vzdělávány děti věku od 3 do 6 let. Její kapacita je 25 dětí.

Během roku se při práci s dětmi inspirováme následujícím mottem:

„Řekni mi a já to zapomenu,
ukáž mi a já si to zapamatuji,
nechej mne udělat a já to

pochopím“.



S dětmi pracujeme **formou zážitkové pedagogiky, která v sobě zahrnuje zážitek, vnímavost, poznání a chování a snaží se zapojit také emoce, představivost, fyzické tělo a intelekt**. Během celého roku prozkoumáváme svět kolem nás, cvičíme, zpíváme, tancujeme, kreslíme a malujeme, stříháme, modelujeme, společně si hrajeme a objevujeme nové a nepoznané.

Někdy se nám podaří udělat z obyčejné věci neobyčejnou, a když se hned napoprvé něco nepovede, vůbec to nebude vadit. Hlavně, že jsme se snažili.



Celou třídu máme rozdělenou do několika hracích koutů s určitým zaměřením (Čtenářský koutek, Ateliér, Kostičkárna, Pískovnička, PC koutek, Domácnost, Dílna atp.).

Po prvotním přiblížení probíraného tématu a motivaci v ranním kruhu se děti, zpravidla podle vlastní volby, rozmístí do hracích koutů, kde jsou pro ně připraveny různé činnosti a úkoly, které s probíraným tématem souvisí. Pokud jsou děti při výběru hracího koutu nerozhodné, jsou ze

strany učitelky pro výběr koutku vhodně motivovány.

Děti pracují v koutech ve skupinkách, učí se vzájemné spolupráci, toleranci, přirozeně komunikují, společně řeší problémy a chyby. Samozřejmostí je dodržování nastavených a s dětmi vyvozených pravidel soužití.

Na závěr (před pobytem venku) se děti společně s učitelkou sejdou v hodnotícím kruhu, kde si vzájemně sdělí jak se jim pracovalo, co se jim povedlo, co se jim nelíbilo, jak se cítili. K hodnocení využívají emotikony.

Naším cílem je:

Naučit děti přizpůsobit se životu mimo rodinu, posilovat získání jistoty a důvěry.

Vytvářet radostné a pohodové prostředí se vzájemným respektováním a tolerancí.

Poznávat okolní svět a vytvářet základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí, objevovat nové poznatky.

Rozvíjet schopnost komunikace, spolupráce, empatie a samostatného rozhodování.



U předškolních dětí se navíc zaměřit na vytvoření základních klíčových kompetencí přispívajících k jejich bezproblémovému vstupu do základní školy.



Tyto cíle beze zbytku naplňují stěžejní **motto a filozofii naší Veselé školky**, což je **maximální využití času, který děti tráví v mateřské škole. Tento čas by měl být využit k jejich prospěchu a rozvoji.**

Věříme, že tomu tak je, a že se nám to daří.

Třídní učitelky:

Božena Burešová

Bc. Lucia Dymáčková

Mgr. Naděžda Burianová

Asistent pedagoga:

Vanessa Veselá

ŽLUTÁ TŘÍDA

Charakteristika třídy:

Ve Žluté třídě je zapsáno 22 dětí, z toho je 10 dívek a 12 chlapců. Kapacita třídy je 24 dětí, ale jeden chlapec má 3. stupeň PO s diagnózou lehké mentální postižení a z tohoto důvodu je snížený počet dětí ve třídě. Tento chlapec má personální podporu – asistenta pedagoga. Třída je homogenní s věkovým složením od 5 do 6 let. Ve třídě se všechny děti připravují na základní vzdělávání, z toho 2 s OŠD.



Název třídního projektu: „Poletíme do světa se včelkou Ájou“

Celým školním rokem bude děti provázet včelka Ája, se kterou děti poznají celý svět.

Projekt ve Žluté třídě vychází z RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro Předškolní vzdělávání) a je v souladu s ŠVP (Školní vzdělávací program).

Respektuje dohodnuté návrhy integrovaných bloků ŠVP Veselé školky, které jsou zde rozpracovány tak, aby vzdělávací obsah odpovídal potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ze Žluté třídy, a aby podle něj byly děti ve všech oblastech postupně cílevědomě rozvíjeny.

Klíčovou roli ve Žluté třídě hraje vytvoření podnětného prostředí, zejména rozdělení třídy do herních koutů, určené pro práci s dětmi v malých skupinkách v počtu 2 – 8 dětí (Výtvarný koutek, Manipulační koutek, Ateliér, Digitální koutek, Domácnost, Kostičárna, Dramatický koutek, Čtenářský koutek)
Rozčlenění prostoru ve třídě na kouty není bezdůvodné - splňují podmínky pro integrované učení.



Snahou je, aby zde děti nacházely dostatek inspirací, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Děti si samostatně vybírají, v kterém koutku budou pracovat. Mají tedy možnost volby, ale s touto možností jsou vedeny také k zodpovědnosti za svou volbu - setrváním v dané činnosti, dokončení práce a úklidem pomůcek. Děti se učí tím, že si hrají a pracují v malých skupinkách, což jim dává možnost přirozeně

komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti, akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. Učení se tak pro malé děti stává hrou a hra naopak učení. Mají zde možnost uplatnit svou vlastní tvořivost a samostatně tak dojít k vlastnímu poznání všemi smysly.



Cílem třídního projektu je, abychom umožnili dětem poznávat, všechny jevy a věci jsou navzájem propojeny a tvoří celek. Při tematickém plánování a přípravě dlouhodobých projektů pro celou skupinu dětí je dbáno na to, aby hry a činnosti obsahovaly rozvoj všech vzdělávacích oblastí, naplňovaly podmínky individuálního i skupinového vzdělávání ve vyváženosti spontánních i řízených činností.

že

Třídní učitelky:

Bc. Martina Forejtová
Klára Singerová, DiS.

Asistentka pedagoga:

Ing. Jana Vlčková

ČERVENÁ TŘÍDA

CHARAKTERISTIKA ČERVENÉ TŘÍDY

V Červené třídě máme zapsáno 23 dětí ve věku od 3 do 6 let, z toho 12 kluků a 11 holčiček.

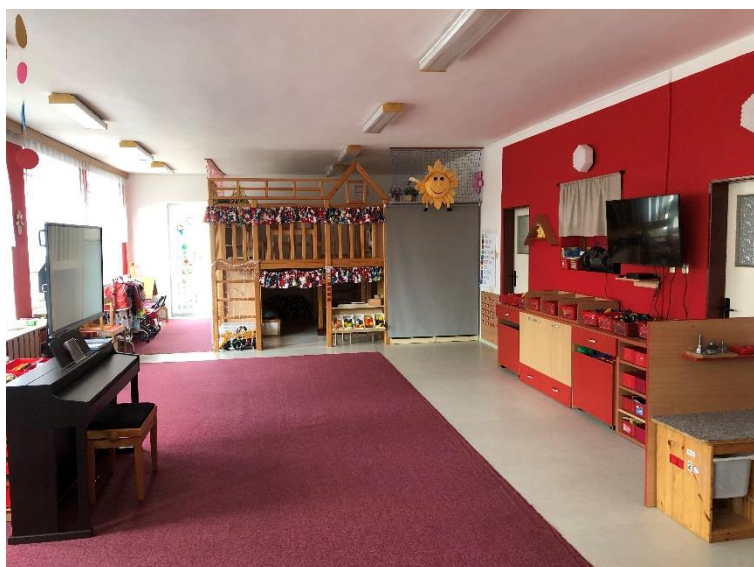
Z celkového počtu dětí ve třídě máme 5 nově přijatých, kteří se poprvé ocitnou v jiném prostředí bez mámy a táty. Naším záměrem je uspokojovat individuální potřeby a zájmy dětí, vychovávat samostatné, sebevědomé a tvořivé děti v prostředí přátelství a důvěry. Do ZŠ se bude připravovat 5 dětí.



Třidu máme rozčleněnou do několika hracích koutů a to: Ateliér, Kostičkárna, Čtenářský kout, Kout objevů a pokusů, Kout námětových her, Dramatický kout, Kout manipulačních a stolních her.

Název třídního projektu: „Objevujeme svět s beruškou“

V Červené třídě bude po celý rok děti provázet beruška, která děti seznámí se všemi integrovanými bloky (Člověk, Příroda, Svět kolem nás a Tradice). Všichni se společně vydáme na cestu a budeme objevovat svět. Jednotlivá témata budou motivací pro všechny oblasti rozvoje dítěte. Témata budou dětem představena jak ve hře, výtvarných i hudebních činnostech, ale také literárně, v experimentech, pracovních dovednostech, řečovém projevu apod. Tematické okruhy je možné měnit dle konkrétních situací.



Obsah projektu:

Při tvorbě TVP vycházíme ze ŠVP „Veselá školka“. TVP odpovídá potřebám, možnostem a zkušenostem dětí v Červené třídě. Naším záměrem je všestranný rozvoj dítěte, jeho schopnosti učení a získání osobní samostatnosti. Předáváme dětem informace, které si děti mohou propojit se skutečným životem. Pracujeme s motivujícím prostředím a snažíme se používat spíše kladné hodnocení. Chceme se zaměřit na maximální prožitek dětí při objevování nového. Obsahová náplň ŠVP je rozdělena do čtyř integrovaných bloků. Každé podtéma zahrnuje všech pět oblastí předškolního vzdělávání. Podtémata lze aktuálně měnit a doplňovat. Každý den jsou pro děti připravené činnosti v jednotlivých koutech, které se vztahují k tématu, o kterém si právě povídáme. Činnosti jsou připravovány tak, aby byly děti ve všech oblastech postupně, cílevědomě a plánovaně rozvíjeny. Součástí TVP je průběžné vyhodnocování dle kritérií daných ŠVP.



Cíl projektu:

- ✓ Umožnit co nejsnadnější adaptaci na prostředí s novými kamarády a novými učitelkami
- ✓ Hravou formou vytvořit u dětí pocit bezpečí, jistoty
- ✓ Co nejlépe připravit předškolní děti na snadný vstup do ZŠ
- ✓ Všeestranný rozvoj dětí, rozvoj hygienických návyků, rozvoj učení a osvojování si společenských a kulturních hodnot
- ✓ Důraz je kladen na přátelství, co nám přátelé dávají a co dáváme my jim, co máme společného a jak se k sobě máme vhodně chovat
- ✓ Rozšíření povědomí dítěte o širším okolí, kde žije
- ✓ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- ✓ Přijímat pozitivní ocenění, ale také i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- ✓ Naučit se druhého respektovat a tolerovat
- ✓ Umět odložit svá přání na později
- ✓ Uvědomění si, že vše má svoji hodnotu, přistupovat ke všemu s respektem
- ✓ Pochopit, že není vše samozřejmostí

Třídní učitelky:

- ✓ Bc. Dominika Polová
- ✓ Mgr. Radka Augustýnková

Asistent pedagoga:

- ✓ Michaela Štěpánková

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Profilace školy, formy, metody, činnosti, nadstandardní aktivity a kroužky

Jsme moderní školou 21.století, uskutečňující propracovaný vzdělávací program. Školou, která si klade za cíl vytvářet v dětech základy pro úspěšnost, aby v náročné době obstály. Prioritními tématy, samozřejmě v přijatelné formě a svobodě, jsou:

- umění se rozhodovat
- řešit problémy
- přijímat změny
- pracovat v týmu
- vyhledávat informace

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, režimových momentech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou – jak v činnostech řízených tak i spontánních, které jsou v rámci dodržení psychohygieny dětí střídány. Všechny formy vzdělávání jsou rovnocenné a hodnotné (formy vzdělávání v MŠ – scházení dětí, stravování, hra dětí, pobyt venku, akce školy, návštěvy, komunikace ...)

Samotný obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají. Smyslem je provázet děti prvními roky jejich života mimo rodinu, pomoci jim porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v prostředí, které je obklopuje a smysluplně se v něm pohybovat. Vzdělávání zasahuje celou dětskou osobnost, přináší dětem nejen zkušenosti a poznatky, ale také rozvíjí jejich tvořivost a fantazii, umožňuje jim získávat praktické dovednosti, rozvíjí fyzické i psychické schopnosti. Děti se učí vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty a učí se životu ve společnosti.

Ve snaze přiblížit vzdělávání dětí jejich mentalitě, potřebám a možnostem preferujeme integrované vzdělávání (všechny oblasti) - tedy práci s dětmi, jejímž smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte a jeho povědomí o reálném obrazu světa. Využíváme rovněž nových metod práce budování bezpečného a důvěryhodného prostředí jako je ranní kruh (pozor! ne „komunitní“, který má přesně stanovená limitující pravidla), praktické činnosti, prostor pro experimentování, prožitkové učení, grafomotorika, hry – volní, interaktivní, psychomotorické (rozvoj rozumových, smyslových a pohybových schopností).

Na základě zpracování mnoha psychologických studií, které se zabývají průzkumem vhodnosti „volného vedení dětí“ a popírají účelovost tohoto typu výchovy, neponecháváme dětem „absolutní volnost a spontánnost“. Děti v tomto věku potřebují být též přiměřeným způsobem zařazovány do systému. Děti mají dokonce velmi rády pravidelné rituály (např. společné zahájení dne písničkou, společný úklid hraček, společné stolování v pravidelnou dobu ...).

Samozřejmě se snažíme o tvořivé, kreativní vzdělávání, nicméně přiměřenými požadavky na děti není náš cíl ohrožen.

Výchova bez nároků způsobuje stejné škody jako nároky nepřiměřené.

Učitelé mohou být sice „kamarády“ dětí, ale především je učitel dospělý člověk, tedy pro dítě autorita, která ho vede, radí mu, pečuje o něho a zodpovídá za něj.

Z hlediska rozvoje zájmů dětí je žádoucí, aby si děti v předškolním věku i v prvních letech základní školy zkoušely všemožné činnosti. Z tohoto důvodu naše mateřská škola v minulých letech nabízela větší množství dílčích specifických aktivit – kroužků (Angličtina, Šikovné prstíky, Baby aerobic, Pískání na flétny ...). Děti vyzkoušely během několika roků i více kroužků a získávaly tak zkušenosti s různě zaměřenými, přesto do jisté míry podobnými aktivitami. Prostřednictvím takovýchto zkušeností lze později u dítěte snadněji vyprofilovat a určit jeho zájmy a volnočasové preference, které ho mohou provázet celý další život. Tzv. kroužky byly (a některé dosud jsou) zajišťovány kmenovými zaměstnanci, probíhaly herní formou bez nároku na výkon a soutěžení a děti tak měly možnost si vyzkoušet činnosti, které by možná neměly šanci zažít s rodiči (ne všechny rodiče hrají na flétnu, ne všichni jsou naladěni na folklorní tance, nebo jsou výtvarně nadaní). Kladně jsme směrem k dětem hodnotili i fakt pravidelnosti kroužků a uvědomění si, že v určitém čase se dítě věnuje určité činnosti. I takto se budují pracovní návyky, které se dětem po nástupu do základní školy mohou hodit.

Zprofanovanost dnešních kroužků jsme si my učitelé mateřských škol způsobili sami. Některé školy, ve snaze srovnat linii s ostatními, nabízely rádobu „kroužky“, v kterých probíhaly činnosti, kterým se většina učitelů věnuje běžně a dlouhodobě v rámci naplňování školního vzdělávacího programu. Rodiče očekávají od nás profesionální přístup a péči, dávají pak při výběru zařízení přednost tomu, kde nabídka kroužků převažovala. Fakt, že aktivity možná probíhají v obou školách podobně, ale neprohlédli. Objevil se tedy určitý trend a rodiče ho vyžadovali. Jsme ale vystudovaní pedagogové a musíme umět rodičům náš přístup i postup vysvětlit. Všechny naše aktivity jsme zařazovali (a některé i dnes zařazujeme) do poledních a krátce popoledních hodin, protože jsme si vědomi toho, že dítě potřebuje být hlavně v klidném zázemí rodiny a děti o tento čas odpolední rozšiřující programovou nabídkou neokrádáme.

Důležitá je pro nás skutečnost, aby všechny děti bez rozdílu měly srovnatelné možnosti vzdělávání. Postupně jsme tedy zrušili některé aktivity a činnosti zařadili do běžné práce tříd. Dílčí programy, které dnes nabízíme, slouží pouze pro pestrost vzdělávací nabídky, ne jako náhražka kvalitního vzdělávacího programu. Vhodnou organizací aktivit nejsou omezeny ani děti, které se této nabídky nezúčastní a činnost těchto doplňujících projektů není realizována na úkor kvality standardního vzdělávacího programu.

V nabídce aktivit jsme střízliví a snad i vyvážení. Známe výsledky posledních pedagogických výzkumů týkajících se předškolního vzdělávání, které signalizují, že přemíra kroužků v mateřských školách má kontraproduktivní účinek. Děti jsou přetěžovány, přeorganizovány a z MŠ se ztrácí prvotní poslání naučit děti hrát si, obsloužit se, navazovat první vztahy, atd. Myslím si, že stojíme rovnými nohama na zemi a v pro a proti se dokážeme sami zorientovat.

Pozornost věnujeme i dětem nadaným, talentovaným (šikovných máme spoustu, dětí s nadáním jsme zažili pouze velice málo) a dětem, které vyžadují speciální vzdělávací potřeby.

Mezi oblíbené a našimi rodiči vyhledávané další formy vzdělávání patří:

- ✓ pro děti s vadami řeči – individuální péče (v rozsahu povoleném školskými zákony) zajišťovaná učiteli naší školy (logopedické asistentky) a garantovaná klinickou logopedickou pracovnící SPC Březejc
- ✓ pro talentované děti, nebo zájemce o tuto aktivitu
 - Bítešánek - národopisný soubor
 - Mighty shake – projekt, který ve spolupráci vybraných obcí a škol dává možnost všem dětem bez rozdílu a zdarma navštěvovat taneční kurz v rámci školy (finančně zaštitěný zřizovatelem)
 - Školka bruslení
 - Angličtina pro nejmenší – první krůčky s angličtinou – stojí mimo ŠVP
- ✓ rozvoj počítačové gramotnosti (seznamování s počítačem, interaktivní tabulí a dalšími digitálními technologiemi) - pouze v rámci výuky, ne jako dílčí samostatná aktivita
- ✓ pro zájemce z řad stávajících rodičů dětí i potencionálních zájemců – Barevná návštěvní odpoledne
- ✓ pracovní dílny s rodiči
- ✓ další formy vzdělávacích aktivit (akademie, výlety, slavnosti v MŠ, ...)

V souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy je vypracován samostatný školní vzdělávací program, který představuje komplexní projekt práce zpracovaný pro víceleté období. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu je naplněním nových principů kurikulární politiky zakotvené ve školském zákoně. ŠVP je organický systém, který umožňuje naší škole plnit její funkce, cíle a úkoly. ŠVP poskytuje sice více pravomocí, ale nicméně i více odpovědnosti z pravomocí vyplývajících.

ŠVP zohledňuje



na jedné straně

- možnosti a schopnosti dětí



na straně druhé

- nároky RVP PV
- podmínky vzdělávání
- vyspělost pedagogů

Hlavní součástí ŠVP je učební plán nebo-li obsah vzdělávání. Ten je uspořádán do integrovaných bloků, které jsou řazeny vedle sebe podle témat, která sdružují. Byť je součástí ŠVP a je těsně propojen s jeho obsahem a cíli, je zpracován jako samostatný, dílčí dokument školy a realizujeme ho ve výchovně vzdělávacím procesu v rozmezí jednoho roku.

Vzdělávací program je v předem daných časových intervalech podrobován analýze (v autoevaluaci školy).

5.2 Schéma výchovně vzdělávací práce

RVP PV

Od r.2002/2003 – testovací verze

Od r.2006/2007 – realizační verze

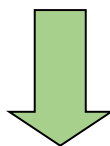
Od r.2007/2008 – povinný právní dokument

Srpen 2016 (účinnost 1.9.2016) – upravený RVP PV – povinný právní dokument

Leden 2017(účinnost 1.9.2017) – upravený RVP PV – povinný právní dokument

Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 1. 2018.

Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2021.



ŠVP

Vychází z:

**Koncepce dlouhodobého
rozvoje MŠ**

Analýzy současného stavu

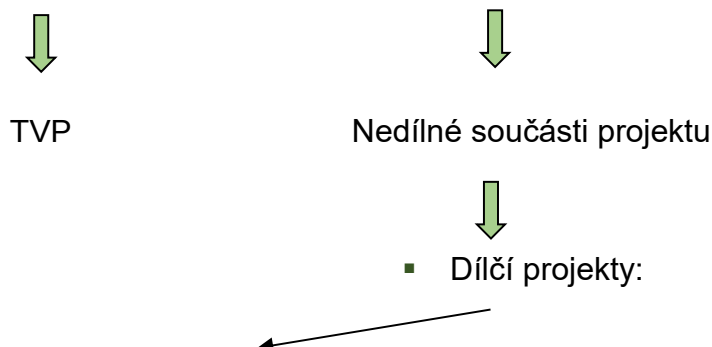
Analýza SWOT interní
(+ vyhodnocení podmínek
pro vzdělávání)

Autoevaluace školy za jeden (popř. dva) školní rok
(autoevaluační zpráva)



ŠVP – název projektu:

VESELÁ ŠKOLKA



Bítešánek – metodický materiál pro hudebně pohybový kroužek

Angličtina pro nejmenší – projekt externí lektorky (stojí mimo ŠVP)

Mighty Shake – taneční kroužek podpořený (i finančně) zřizovatelem

Školka bruslení - záměrem je přivést děti k aktivnímu pohybu, vzbudit v dětech zájem o bruslení

Spolupráce se ZŠ – metodický materiál pro bezproblémový přechod do ZŠ

Edukativně stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD – program zaměřený na prevenci zvyšujícího se počtu dětí s odloženou školní docházkou a na stimulaci dětí s OŠD – v posledních letech z důvodu nezájmu rodičů o tuto aktivitu nerealizujeme

Jak na adaptaci – adaptační program pro nově nastupující děti

Logopedická prevence – materiál pro podporu správné výslovnosti

Předčtenářská gramotnost

Předmatematická gramotnost

Celé Česko čte dětem – vytváření kladného vztahu ke knihám a ke čtení

Etická výchova - metodický materiál pro podporu výchovy k mravním hodnotám

Environmentální výchova – projekt zpracovaný v souvislosti se zařazením školy do projektu Mrkvička

Má to smysl - Přírodní zahrada

Bezpečná školka - cílem tohoto projektu je zvyšování bezpečnosti dětí v rámci silničního provozu a vybavení škol reflexními vestami

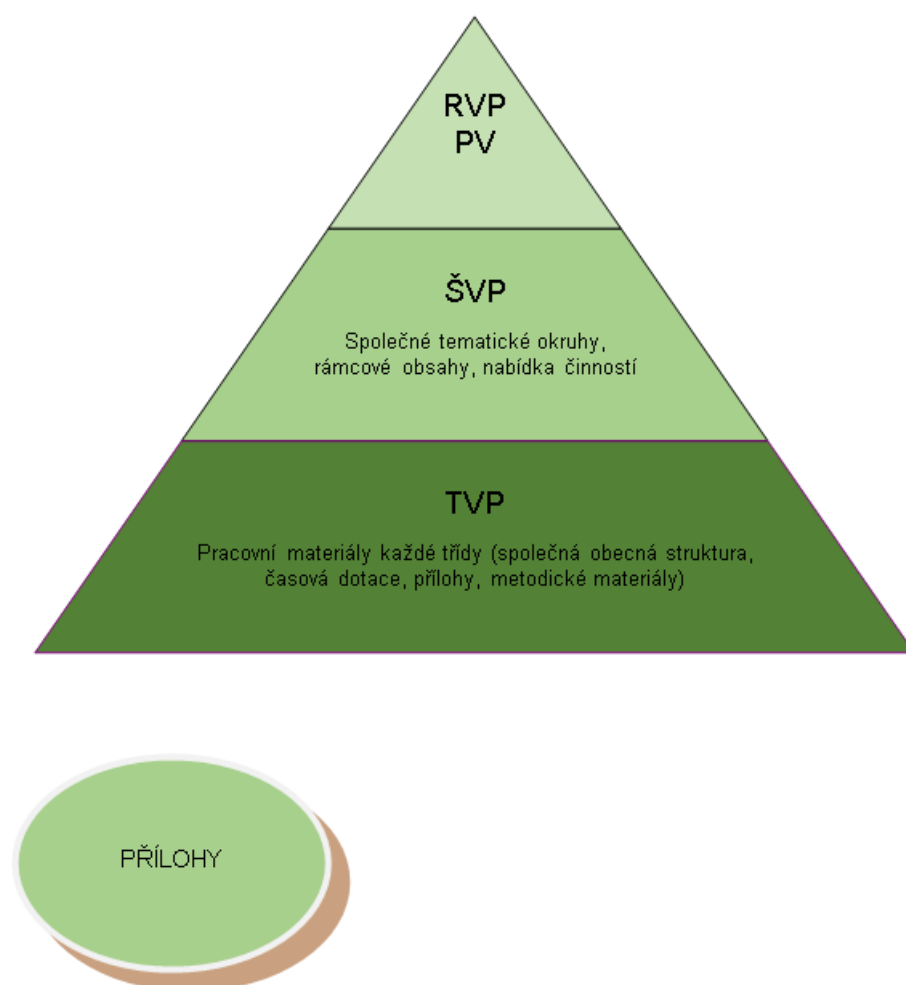
Škola plná zdraví – unikátní projekt, jehož cílem je zvyšování oblíbenosti zeleniny u dětí, prostřednictvím začlenění vyššího podílu zeleniny do školního stravování

a zatraktivnění podávaných jídel

Spolupráce s Domovem pro seniory a DPS

Jak naučit děti hodnotám – náprava chyb ve výchově dětí

Velice zjednodušeně:



Spolupráce se ZŠ – metodický materiál pro bezproblémový přechod do ZŠ - příloha ŠVP

Edukativně stimulační program pro předškoláky a děti s OŠD – program zaměřený na prevenci zvyšujícího se počtu dětí s odloženou školní docházkou a na stimulaci dětí s OŠD - příloha ŠVP

Opatření ke snižování počtu dětí s odkladem školní docházky – formy podpory ke snižování počtu dětí s OŠD – příloha ŠVP

Jak na adaptaci – adaptační program pro nově nastupující děti – příloha ŠVP

Předčtenářská gramotnost - příloha ŠVP

Předmatická gramotnost - příloha ŠVP

Logopedická prevence – metodický materiál pro podporu správné výslovnosti - příloha ŠVP

Environmentální výchova – projekt zpracovaný v souvislosti se zařazením školy do projektu Mrkvička - příloha ŠVP

Má to smysl - Přírodní zahrada - příloha ŠVP

Etická výchova – podpora etické stránky rozvoje osobnosti jako nejvyšší investice do budoucnosti – metodický materiál pro podporu výchovy k mravním hodnotám – příloha ŠVP

Plán ICT - příloha ŠVP

Bezpečná školka – příloha ŠVP

Školka plná zdraví - příloha ŠVP

Celé Česko čte dětem - příloha ŠVP

Bítešánek – metodický materiál pro folklorní hudebně pohybový kroužek - příloha ŠVP

Angličtina pro nejmenší – projekt externí lektorky

Barevná odpoledne - příloha ŠVP

Spolupráce s DD a DPS - příloha ŠVP

Jak naučit děti hodnotám - příloha ŠVP

Školka bruslení – příloha ŠVP

Mighty Shake – příloha ŠVP

5.3 Charakteristika integrovaných bloků

Integrované bloky, z nichž je sestaven obsah vzdělávání, vycházejí z prožívání času v mateřské škole.

Hlavním mottem i filozofií naší „VESELÉ ŠKOLKY“ je maximální využití času, který děti tráví v mateřské škole. Tento čas by měl být využit k jejich prospěchu a rozvoji. Následující tematický plán má sloužit k naplnění tohoto cíle.

Měl by být návodem k hledání optimálních vzdělávacích cest v činnosti předškolního pedagoga. Následující projekt je příležitostí pro každého učitele vytvořit si tu nejlepší vlastní vzdělávací cestu vzhledem ke škole, vzdělávacím podmínkám, k dětem. Neustálým vyhodnocováním pak tuto cestu zkvalitňovat.

Možnost volby a svobody v určitém rámci je ideálním řešením pro růst nejen vzdělávaných, ale i vzdělavatelů – nás učitelů. Způsob práce, ke kterému nás projekt vede, klade větší nároky na spolupráci, na naši odbornost a umožňuje všem, kteří chtějí tvořit, realizovat to nejlepší, co je v nás a co umíme.

Při tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu bylo použito těchto dokumentů:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s účinností od 1.9.2021
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP Praha 2005
- stávající ŠVP a analýza jeho obsahové úrovně
- výsledky komparativní analýzy realizované ČŠI v r. 2010
- výsledky kontrolní činnosti ČŠI realizované v r. 2011 a v roce 2017
- informace z kursů a seminářů v rámci DVPP

Školní projekt výchovné a vzdělávací práce je rozdělen do čtyř integrovaných bloků a umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a správný postoj k němu. Umožňuje učitelům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Učitelé vzdělávací projekt dotváří v konkrétním týdenním (i delším) plánu výchovně vzdělávací práce na každé třídě podle charakteristického složení třídy a individuality dětí.

Plnění dílčích vzdělávacích cílů, které jsou v jednotlivých blocích vytyčeny, vede k rozvoji osobnosti dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k EU a evropskému společenství.

Předpokladem pro správné naplnění cílů vyplývajících z tohoto projektu je:

- tvořivost učitele
- uplatňování hry jako hlavní vzdělávací metody
- aktivita dítěte prožitkovým učením
- emoční prožitky dětí
- respektování specifiky předškolního vzdělávání, hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- spojení vzdělávacích témat se životem
- důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem
- evaluace směrem k dítěti zaměřená na rozvoj každého dítěte
- spolupráce s rodinou dítěte a spoluúčast rodičů (klíma důvěry a pohody)
- využití spontánních nápadů dětí, prožité a kooperativní učení, situační učení
- dostatečná pružnost denního řádu
- pravidelné zařazování řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- učitelé se plně věnují dětem
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- individuálně přizpůsobený adaptační režim
- vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu
- dostatek času i prostoru pro spontánní hru
- podněcování k vlastní aktivitě dětí
- podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- dbát na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují

Projekt výchovně vzdělávací práce naší mateřské školy předpokládá maximální spolupráci s rodinou a klade v tomto směru na učitele vysoké nároky. Podmínky pro spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání, deklarované v RVP PV, můžeme dodržet pokud budeme:

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy dle dohodnutých pravidel na jednotlivých třídách
- umožňovat rodičům účastnit se aktivně na plánování akcí školy
- umožňovat rodičům projednávání ŠVP
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

5.4 Třídní vzdělávací program

Zpracování Třídního vzdělávacího programu je plně v kompetenci učitelů jednotlivých tříd, současně však musí korespondovat a být v souladu s cíli a filozofií Školního vzdělávacího programu.

Forma zpracování závisí od kreativity a potřeby učitelů, při dodržení některých předem dohodnutých pravidel a požadavků na realizaci TVP.

Obecná struktura TVP má následující podobu:

- název třídy
- charakteristika třídy
- název projektu, popř. motto
- cíl projektu
- metody, formy práce
- analýza podmínek
- **vzdělávací nabídka, kterou učitelé přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, upravují ji s ohledem na výsledky vzdělávání dětí. Vychází přitom z individuálních potřeb a zájmů dětí. Veškerou plánovanou vzdělávací nabídku není povinností učitele realizovat.** (tvořena myšlenkovými mapami, členěním na oblasti...)
- pravidla pro chování a jednání dětí (společná pro celou školu)
- zpracovaná možná bezpečnostní rizika, šitá na míru dané skupině dětí, daným hygienickým a materiálním podmínkám konkrétní třídy
- pravidla pro vstup rodičů do třídy (kdy, jak...) - dle podmínek každé třídy
- **system autoevaluace na úrovni třídy**

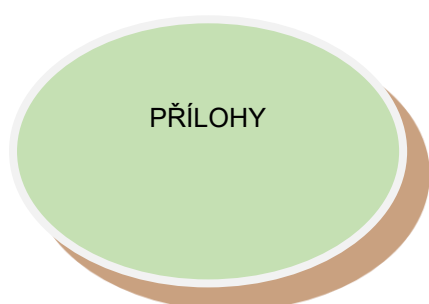
Časová dotace TVP

- je zpracován na období jednoho školního roku
- integrovaná podtémata si učitelky plánují na období jednoho, či více týdnů v závislosti na složení třídy (věkové, tempo dětí, vzdělávání dětí se ŠVP) a podmínkách nutných pro realizaci tematického okruhu

Přílohy TVP

- jmenné seznamy dětí
- kontakty
- spolupráce s druhými třídami a partnery
- portfolia dětí (sběrné, výběrové, diagnostické)
- portfolio obsahové (náměty pro činnosti, hry, básničky, písničky, pracovní a grafomotorické listy, seznamy vzdělávacích pomůcek...)
- **vyhodnocování pokroků v rozvoji a učení dítěte**
- evaluační listy (hodnocení v souladu s evaluačním plánem v ŠVP)

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd
– na třídách



5. 5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a pokud je stanoveno vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP), pedagogové tento vypracují.

- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ (zpracování IVP však v konkrétních případech nemusí být ŠPZ doporučeno). V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděno na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Ve ŠVP jsou stanoveny a vymezeny pouze velice obecné parametry vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle zařazení výše uvedených dětí do jednotlivých tříd budou následně v TVP, PLPP a IVP zpracovány a vymezeny konkrétní vhodné vzdělávací metody, potřeby, formy, prostředky a podmínky, za kterých bude vzdělávání uskutečňováno. Práce s dětmi v případě potřeby bude doplněna dílčími stimulačními programy, na jejichž vytvoření se budeme podílet společně s příslušnými odborníky tak, aby se v maximální míře vyhovělo potřebám a možnostem těchto dětí.

V systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelkou školy stanoven konkrétní učitel školy, jako zodpovědná osoba za komunikaci se zákonnými zástupci dětí, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Přílohy:

1. plán pedagogické podpory
2. individuální vzdělávací plán
3. pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte			
Škola			
třída			
Důvod k přistoupení sestavení PLPP			
Datum vyhotovení			
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni			
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)			
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)			
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)			
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce s dítětem)			

b) Organizace výuky
(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

c) Hodnocení dítěte
(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

d) Pomůcky
(didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)

e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu
(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;
v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti
PLPP
(Naplnění cílů PLPP)

Dne:

Doporučení k odbornému vyšetření		Ano ☐ SPC ☐ SVP Ne	
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum	
Učitel			
Pracovník ŠPP			
Zákonný zástupce			
Ředitelka MŠ			

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitel	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	

Pedagogická diagnostika

Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření
Vzdělávací cíle Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.

Vzdělávací obsah	
Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	

Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	

Organizace výuky

Pedagogické postupy, metody a formy práce

Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

Podpůrná opatření

Schválení IVP SPC

Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ s IVP

--

Průběžné konzultace		
datum	účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelů dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména

z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb“.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitel vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitel PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte).
Učitel v PLPP formuluje pozorované výukové obtíže, hledá možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek.
- Hodnocení PLPP provádí učitel průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitel po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitel IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ (nejpozději do 1 měsíce)
- IVP průběžně hodnotí (minimálně 1x za 2 měsíce) a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej učitel metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)

- nemůže-li učitel ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitel po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

5. 6 Vzdělávání dětí nadaných

I když se v našem státě postupně zvyšuje informovanost o možnostech vzdělávání nadaných dětí a dochází i k legislativnímu zakotvení, stále vždy hlavní pomocí zůstává rada a pomoc konkrétnímu dítěti v konkrétní situaci.

S podporou nadaných dětí jsme však stále na úplném začátku, tedy alespoň co se týče reality a praxe. V mateřských školách je zatím jen velmi málo poučených učitelů, kteří vědí, jak si s nadanými dětmi poradit. Nicméně legislativa mluví o tom, že také v MŠ je možné pro nadané dítě sestavit individuální vzdělávací plán (IVP) nebo plán pedagogické podpory (PLPP), na základě kterých by nadané dítě dostávalo třeba jiné úkoly nebo dostalo příležitost pracovat s dětmi staršími, aby se „nenudilo“... tady ale pozor – je důležité odlišit typickou dětskou zvědavost od nadání a dle toho postupovat.

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte, školským poradenským zařízením, popřípadě s dalšími zainteresovanými organizacemi (Mensa ČR ...).

5. 7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Cílem tohoto textu je zprehlednit informace týkající se předškolního vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, poukázat na dílčí odlišnosti při vzdělávání těchto dětí ve srovnání s dětmi 3 až 6 (7)letými a v kapitole 3.14 ŠVP pak poskytnout základní indicie k tomu, jak postupovat a jaká opatření učinit, aby byly nastaveny optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let.

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Naší mateřské školy se však toto tvrzení zatím netýká, kapacita školy je naplňována dětmi staršími tří let.

Předškolní vzdělávání je aktuálně (v souladu s § 33 školského zákona) koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě také poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání v sobě zahrnuje výchovu, vzdělávání a péči o předškolní děti. Rozhodnutím o přijetí (ve správním řízení podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů) se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Dvouleté dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání je evidováno ve výkonovém výkazu jako dvouleté po celý školní rok.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

S účinností od 1. 9. 2020 stanoví novela vyhlášky o předškolním vzdělávání, že za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6. Nastavení podmínek a počtu pro vzdělávání dětí mladších tří let je nadále v kompetenci ředitele.

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje

silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu. Zajištění možnosti přijímání dvouletých dětí do mateřské školy je nabídkou pro rodiny, které potřebují z různých důvodů zajistit péči o dítě mimo rodinu a hledají vhodné řešení. Mateřská škola je v tuto chvíli jediným institucionálním zařízením v České republice, které garantuje kvalitu poskytované služby na státní úrovni, pracuje zde kvalifikovaný personál, je sledováno dodržování hygienických a dalších právních předpisů.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupráci. Je dobré, pokud ředitel a učitelé umí dobře komunikovat a sdílet potřebné. Důležitá témata pro začátek spolupráce:

- Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině
- Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny
- Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)
- Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě
- Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

Na otázku, zda je vhodné zařazovat dvouleté děti do mateřských škol, lze odpovědět konstatováním, že tak jako některé tříleté nebo čtyřleté dítě ještě není zralé pro vstup do mateřské školy a může mít velké problémy s adaptací, jsou naopak mnohé dvouleté děti schopné bez problémů a naopak s radostí navštěvovat mateřskou školu či jiné zařízení pro děti mladší tří let. Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení, což je při nastavení správných podmínek možné naplňovat i u dvouletých dětí v mateřské škole.

Umísťování dvouletých dětí do mateřských škol bude ještě dlouho problematickou záležitostí a z hlediska některých psychologů s ohledem na vývoj dětí i záležitostí nevhodnou. Nepřísluší nám hodnotit rozhodnutí ministerstva školství týkající se změn v současném pojetí předškolního vzdělávání, naší povinností je přijmout taková opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání, která umožní bezproblémové a empatické vzdělávání takto malých dětí.

Se vzděláváním většího počtu dětí ve věku od dvou do tří let máme malé zkušenosti, bude pro nás tedy snazší realizovat myšlenku, která podporuje pro vzdělávání těchto dětí homogenní uspořádání třídy, kde snázeji upravíme podmínky tak, aby bylo možné respektovat vývojová specifika dětí, které ještě nemusí být dostatečně samostatné a mnohdy potřebují nejenom soustavnější dopomoc dospělých osob, ale též zvýšenou potřebu individualizované péče.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v RVP PV v kapitole 7 ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Vymezení podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let je obsahem samostatné kapitoly ŠVP 3.14 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

5. 8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V celé České republice se v posledních dvou desetiletích usazuje stále více cizinců. Podle statistických odhadů má migrantskou zkušenost v Praze téměř 15 % obyvatel. V tomto odhadu navíc nejsou započtení cizinci, kteří již české občanství získali. Celkový počet lidí s migrantskou zkušeností je tedy v Praze ještě o něco vyšší. Stále více cizinců přichází do ČR společně se svými dětmi. Tento fenomén vede k nárůstu počtu dětí, žáků a studentů s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ) ve všech školských zařízeních. Nárůst dětí s OMJ zaznamenaly během několika posledních let i mateřské školy. Například ve školním roce 2004/2005 navštěvovalo mateřské školy 3 244 dětí s jiným státním příslušenstvím, ve školním roce 2017/2018 se počet těchto dětí zvýšil na 10 469 a v roce 2019/2020 to bylo již 11 942 dětí. Počty dětí s OMJ v mateřských školách se v souvislosti s ruskou agresí na Ukrajině navýšily o téměř 7 700 (statistický údaj k 31.3.2023). Nejčastěji zastoupené občanství těchto dětí jsou Vietnam, Ukrajina, Slovensko, Rusko, Mongolsko a Bulharsko. Nárůst počtu dětí s OMJ v mateřských školách je nepochybně pro pedagogy velkou výzvou. Dlouhou dobu systémová a metodická podpora mateřských škol nebyla v tomto ohledu dostačující.

Od 1.9.2021 se Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve smyslu začlenění nové kapitoly týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č.271/2021 Sb., která je platná od 14.7.2021 a kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.

V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. **4 a více dětí-cizinců** – maximálně 8 - v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, **zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu** v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vyhláška hovoří pouze o dětech – cizincích, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Nikoli o všech dětech s OMJ nebo o dětech cizincích, pro které není předškolní vzdělávání povinné.

Za určitých podmínek lze do fungující skupiny pro jazykovou přípravu začlenit také děti s českým státním občanstvím nebo mladší děti-cizince a pokud ředitel MŠ posoudí, že **i pro jiné dítě** by bylo zařazení do skupiny vhodné, může tak učinit (i nad maximální počet 8 dětí), ale **nesmí to být na újmu kvality jazykové přípravy**.

Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Neznamená to, že vzdělávání v rámci skupiny pro jazykovou přípravu musí trvat hodinu v kuse. Naopak se doporučuje, aby tato **hodina byla rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne**.

Cílem skupin je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.

Skupiny pro jazykovou přípravu nenahrazují poskytování podpůrných opatření. Účelem skupin pro jazykovou přípravu je zlepšit znalost českého jazyka. Účelem skupin není kompenzovat obtíže, které jsou důsledkem zdravotního stavu, kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek dítěte. Toto je naopak účelem podpůrných opatření.

Pro děti je vzdělávání ve skupinách **bezplatné**.

Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání **1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání**, bude jim poskytována **individuální jazyková podpora** v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Metodickou podporu školám poskytuje MŠMT a NPI ČR.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

... Filozofie naší mateřské školy nás nabádá nepromarnit čas dětství. Celý rok je v životě dítěte dlouhá doba a během celého roku se naskytá mnoho rozmanitých příležitostí k rozvoji dětského poznání a chování.

Celý rok jsme rozdělili do čtyř integrovaných bloků:

- Příroda
- Tradice
- Svět kolem nás
- Člověk

Vytvořené integrované bloky jsou řazeny vedle sebe podle témat, která sdružují. Povinností učitele není procházet jimi v čase za sebou. Učitel volí mezi integrovanými bloky podle aktuální situace ve třídě, v blízkém okolí, v rodině.... Toto flexibilní řazení lépe naplňuje potřeby dětí, neboť učitel může reagovat na události v tu chvíli, kdy se stanou. Učitel při vzdělávání využívá situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl.

Tento způsob řazení integrovaných bloků naplňuje aktuální doporučení RVP PV. Obsah integrovaných bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace integrovaných bloků poskytuje dítěti širokou škálu aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou.

Integrované bloky budou na úrovni třídy konkretizovány do dílčích vzdělávacích témat. V třídních vzdělávacích programech pak budou témata zpracovaná v přehledné tabulce, která bude obsahovat:

- Název dílčího tématu
- Období realizace
- Integrovaný blok ŠVP
- Klíčové kompetence
- Dílčí cíle
- Očekávané výstupy
- Vzdělávací nabídka – její písemná forma/úprava je plně v kompetenci učitelů jednotlivých tříd
- Evaluace dílčího vzdělávacího tématu

Třídní vzdělávací program	
Název	
Období realizace	
Integrovaný blok ŠVP	
Kompetence (dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání)	
Dílčí cíle (z jednotlivých vzdělávacích oblastí)	
Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)	
Evaluace	

6.2 Integrované bloky



Název integrovaného bloku: PŘÍRODA

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok příroda seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě.

Věkové složení 2-7 let.

Návrhy dílčích témat:

Živá příroda (rostliny, zvířata, houby, ovoce a zelenina, ekosystém vody, louky, lesy, parky, okolí MŠ....)

Vesmír

Neživá příroda (živly, voda, vzduch, slunce,)

Ochrana přírody

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Dítě a jeho tělo

- Smyslové a psychomotorické hry

Dítě a jeho psychika

- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Dítě a ten druhý

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Dítě a společnost

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává

zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4. kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

5. kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

TRADICE



Název integrovaného bloku: TRADICE

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

Věkové složení dětí 2-7 let

Návrhy dílčích témat:

Tradiční krojované hody
Halloween, Dušičky
Svatý Martin
Mikuláš
Vánoce
Tři Králové
Masopust
Svátky jara (Morena, Velikonoce)
Čarodějnice
Mezinárodní Den Děti

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeč
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- utvořit jednoduchý rým
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2. kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. kompetence činnostní a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

SVĚT KOLEM NÁS



Název integrovaného bloku: SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika integrovaného bloku

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohoto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

Věkové složení dětí: 2-7 let

Návrhy dílčích témat:

Naše město

Doprava

Svět kontinentů

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- poznávání jiných kultur

Dítě a jeho tělo

- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Dítě a svět

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) –
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3. kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5. kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

ČLOVĚK



Název integrovaného bloku: ČLOVĚK

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejen s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví s ohledem na další lidské bytosti.

Věkové složení dětí 2-7 let.

Návrhy dílčích témat:

Já a moji kamarádi

Naše škola

Moje rodina (sv. Valentýn, MDŽ, Den Matek, Den otců)

Povolání

Budu školákem

Zdraví

Sport

Kultura (Knihy, divadlo, hudba...)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Dítě a svět

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) –
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. kompetence sociální a personální

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Evaluace, hodnocení - obecně



Hodnotit budeme

- ✓ sebe, děti



Evaluovat budeme

- ✓ podmínky, projekt, cíle, průběh a výsledky vzdělávání, dodržování zákonných norem...



Otázky pro vnitřní hodnocení

Co – předmět evaluace (na co se zaměříme)

Jak – metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování)

Kdy – časový plán (konkrétní termíny, či frekvence hodnocení)

Kdo – odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (kdo bude za co zodpovědný)



Rámcová struktura vlastního hodnocení a oblastí, v nichž bude autoevaluace prováděna

Vlastní hodnocení školy (ač povinnost zpracování zprávy o VHŠ není pro mateřské školy legislativně zakotvena) je i jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI.

Vlastní hodnocení školy bude zaměřeno na:

- soulad RVP PV se ŠVP
- smysluplnost a plnění cílů daných koncepčním záměrem školy a ŠVP
- naplňování rámcových a specifických cílů daných RVP PV
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání
- hodnocení podmínek pro vzdělávání
- hodnocení práce pedagogů
- zmapování oblastí, kde škola dosahuje dobrých výsledků
- zmapování oblastí, kde je třeba vhodným opatřením úroveň zlepšit
- kvalitu řízení školy
- kvalitu a využití DVPP
- úroveň spolupráce školy a rodiny a dalších osob a organizací
- hodnocení akcí a aktivit (i nad rámec školy)
- hodnocení prevence rizik
- oblast účetních operací (závažné ukazatele rozpočtu, hospodaření...)



Termíny vlastního hodnocení školy

Zpracováváme za období jednoho nebo dvou školních roků, vždy do 30.9. Projedná se na pedagogické radě v nejbližším termínu následujícím po tomto datu.



Cílem autoevaluace

Obecným cílem je získat informace o naplňování ŠVP, o prostředí, v němž se ŠVP realizuje a vyvodit kroky, vedoucí ke zkvalitnění a zefektivnění procesu vzdělávání.



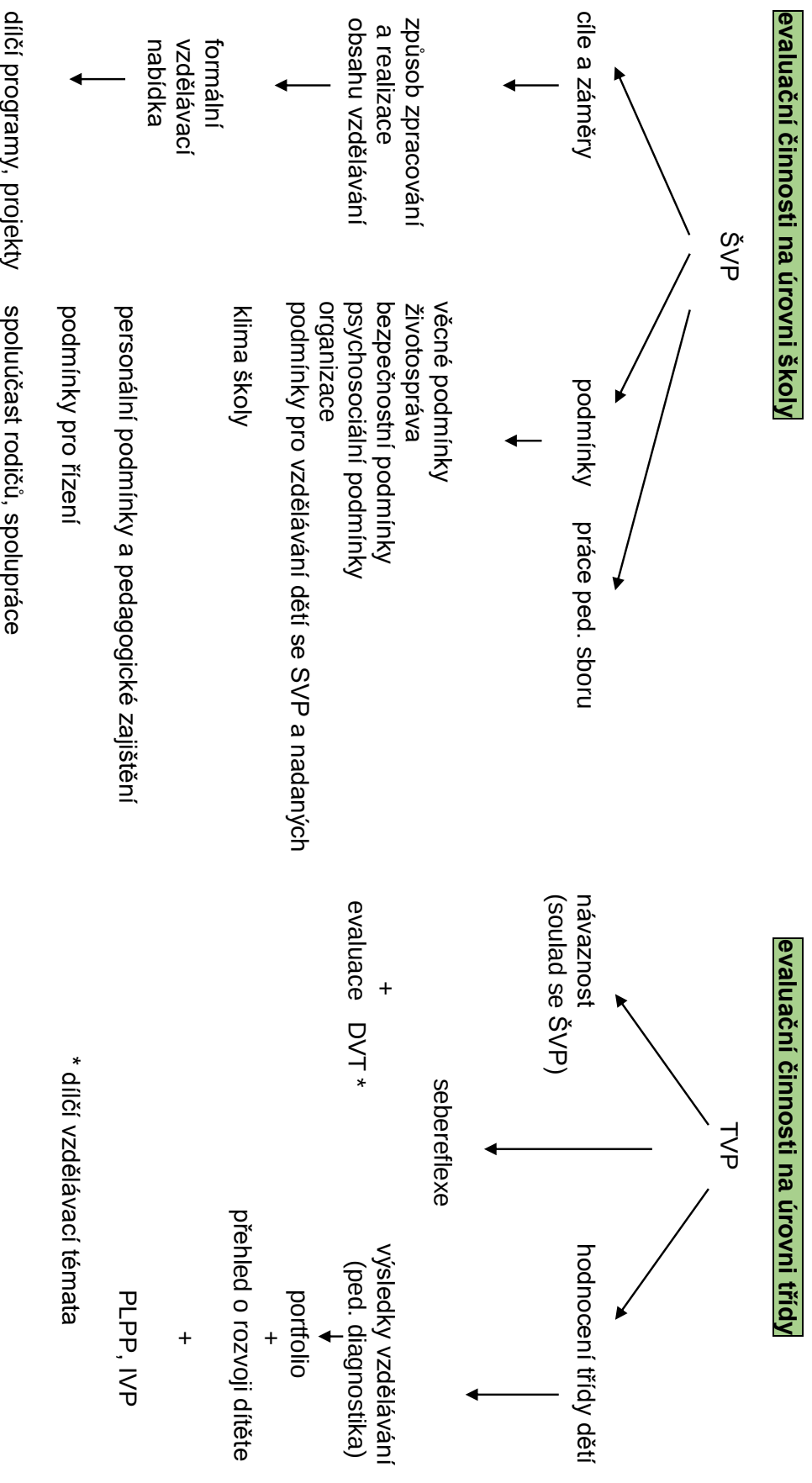
Nástroje, které budeme používat

V závislosti na hodnocené oblasti:

- individuální rozhovory
- skupinové diskuse
- dotazníky – externí, interní, dílčí (všichni zaměstnanci, rodiče, osoby vstupující do vzdělávacího procesu)
- analýza školní dokumentace
- kontrolní činnost ředitelky
- kontrolní činnost ČŠI- závěry
- vizuální kontrola prostor a vybavení školy, monitoring
- finanční vypořádání dotací
- rozbor hospodaření
- výsledky inventarizace

7.2 Systém evaluace

Evaluace + sebereflexe



Evaluační činnosti na úrovni školy

Naplňování záměrů, cílů

-  **Co** respektování hlavních vzdělávacích záměrů (cílů)
Čemu v tomto okamžiku dítě učím?
Jakou hodnotu si tím dítě osvojuje?
Jaký má dítě prostor pro samostatnost, je rozvíjena jeho osobnost?
-  **Jak** písemně ředitelka - porovnat realitu se záměry
(učitelky připraví podklady)
-  **Kdy** při všech výchovně vzdělávacích příležitostech v průběhu celého dne, při hospitační činnosti ředitelky
-  **Kdo** všichni učitelé

Sledujeme, jestli cíle, záměry či výstupy, které jsme si v rámci našeho působení stanovili, jsou v souladu s RVP PV a nepřinášejí zvýšená rizika a upravujeme je podle zjištěných skutečností. Zvažujeme, zda jsou naše cíle aktuální a pokud ne, hledáme způsoby jak je upravit, pozměnit. Průběžně sledujeme naplňování rámcových cílů a upravujeme své působení v jejich souladu. Kontrolujeme si, je-li naše vzdělávací nabídka v souladu s cíli dílčími, a jestli neopomínáme některou vzdělávací oblast.

Formální vzdělávací nabídka – způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

-  **Co** funkčnost bloků (jsou dostatečně flexibilní, nesvazují pedagogy, není zpochybněno a omezováno tvůrčí myšlení pedagogů, co se osvědčilo, co ne ...)
-  **Jak** písemně ředitelka (učitelky na základě svých hodnocení připraví podklady)
-  **Kdy** při všech výchovně vzdělávacích příležitostech v průběhu celého dne, při hospitační činnosti ředitelky
-  **Kdo** všichni učitelé

Nejlépe se vyhodnocuje po ukončení platnosti ŠVP (kriteria v RVP PV).

Dílčí programy, projekty, granty

- ↪ Hodnotí učitelé realizující specifické programy v rámci zpracovaných projektů (průběžně, písemně)

Kvalita podmínek vzdělávání

VĚCNÉ, ŽIVOTOSPRÁVA, PSYCHOSOCIÁLNÍ, PODMÍKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP A DĚTÍ NADANÝCH, VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD DVOU DO TŘÍ LET

- ↪ Co předem dané téma (např. realizace přírodní zahrady, vybavení školy pomůckami pro EVVO...)
- ↪ Jak písemně
- ↪ Kdy v závislosti na zpracovávané oblasti (po ukončení akce, projektu apod.)
- ↪ Kdo ředitelka školy v součinnosti s pedagogy

SPOLUÚČAST RODIČŮ, SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

- ↪ Co oblasti spolupráce, naplnění cílů, reflexe ...
- ↪ Jak forma dotazníků, na pedagogické radě, písemné výstupy
- ↪ Kdy pololetně + při denním kontaktu s rodiči, při společných setkáváních s rodiči, konzultačních hodinách, po ukončení aktivity realizované ve spolupráci s dalším subjektem
- ↪ Kdo ředitelka školy v součinnosti s pedagogy, zákonní zástupci dětí

Definujeme si pravdivě podmínky naší školy a porovnáváme je s podmínkami z RVP PV, hledáme cesty k jejich optimalizaci. Hledáme rizikové oblasti našich podmínek a cesty k jejich minimalizaci.

Práce pedagogického sboru

Hodnocení v rámci kontrolní činnosti ředitelky.

Evaluační činnosti na úrovni třídy

Návaznost na ŠVP

- ↪ Co soulad TVP x ŠVP PV
- ↪ Jak písemně, přiložit k TVP
- ↪ Kdy v pololetí, na konci školního roku
- ↪ Kdo všichni učitelé

Evaluace dílčích vzdělávacích témat

- ↪ Co - průběh, výsledky, realizace, další postupy, metody, závěry pro další práci (nač lze navázat, k čemu se vrátit, nač se zaměřit, co dělat jinak...); evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím a dílčím vzdělávacím cílům v RVP PV
- evaluace dílčích vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí
- ↪ Jak písemně, přiložit k dílčímu vzdělávacímu tématu
- ↪ Kdy po ukončení dílčího vzdělávacího tématu
- ↪ Kdo všichni učitelé

Sebereflexe

- ↪ Co osobní a profesní postoje, hodnotíme, zda jdeme k cíli, porovnávání reality s plánovanými cíli
respektování hlavních vzdělávacích záměrů (cílů):
 - Čemu v tomto okamžiku dítě učím?
 - Jakou hodnotu si tím dítě osvojuje?
 - Jaký má dítě prostor pro samostatnost, je rozvíjena jeho osobnost?
- ↪ Jak neustálé ohlížení se za sebe, profesní uspokojení, autoevaluační dotazník

 **Kdy** při všech výchovně vzdělávacích příležitostech v průběhu celého dne

 **Kdo** všichni pedagogové

Výsledky vzdělávání, hodnocení dětí, třídy dětí

Výsledky vzdělávání – velice individuální, učitelky si samy rozhodnou jaký zvolí postup, co a kdy budou u kterého dítěte sledovat, v jakých časových intervalech.

POZOR! Nezaměřujeme se na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledovat **rozvoj a osobní vzdělávací pokrok u každého dítěte a toto dokumentovat.**

Portfolio dítěte je tvořeno sběrným, výběrovým a diagnostickým portfoliem. Jedná se o uspořádaný soubor artefaktů shromážděných za určité období, které poskytuje informaci o výsledcích dítěte, průběhu učení a jeho rozvoji.

 **Co je obsahem** prvotní dotazník o dítěti, komentáře pedagogů, foto, dětské práce, didaktické listy, grafomotorické listy, kresba, fotografie z aktivit, výsledky aktivit, záznamový arch (Oregonská metoda), testy směřované na školní zralost atp ...ověřujeme, zda plníme, dosahujeme výstupů...

 **Kdy** průběžně, stále, Oregonský záznamový arch 2x ročně

 **Jak** písemně, zakládáním fotografií, dětských prací; průběžně – doplňovat informace o dítěti, materiály dokládající jeho rozvoj, prospívání, pokroky v učení

 **Kdo** všichni pedagogové

IVP, PLPP, INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY PRO DĚTI S OŠD

 **Co** děti se SVP, nadané, OŠD...vyhodnocování plánů a stanovených podpůrných opatření, volba metod, forem výuky

 **Jak** písemně, průběžně – doplňovat informace o dítěti, spolupráce s odborníky

↪ Kdy průběžně, stále

↪ Kdo pedagogové, kteří vzdělávají konkrétní skupinu dětí

Zjednodušeně:

↪ **jednotlivé cíle** – pro konkrétní dítě ... sledujeme individuální pokroky jednotlivých dětí a tomu přizpůsobujeme vzdělávací nabídku. Informace o posunu dětí zaznamenáváme – rozvíjíme silné stránky dětí, je-li posun minimální, nerovnoměrný nebo dochází k regresi, hledáme cesty, jak dítěti pomoci. Úzce spolupracujeme se školským poradenským zařízením.

↪ **skupinové cíle** – vztahují se k jednotlivým tématům + dodržování pravidel, jak si děti umí hrát, jak řeší problémy, pomáhají si, jsou v kolektivu individuality ...vše z hlediska sociálních skupinových cílů.
Jsou děti spokojené, jsou spokojeni rodiče, ve třídě nejsou konflikty?